



**Ressource de lutte contre les obstacles
AccèsPourTous pour les éducateurs
Secondaire**

Message de Rick Hansen

Je suis ravi que vous ayez décidé de vous servir de cette ressource de lutte contre les obstacles AccèsPourTous pour les éducateurs.

En 2017, le Canada célébrera son 150^e anniversaire. Cette année marquera également le 30^e anniversaire de la fin de ma Tournée mondiale Rick Hansen. Quoi de mieux pour souligner ces deux occasions que de lancer le projet AccèsPourTous, initiative signature du Fonds Canada 150, avec la participation du gouvernement du Canada! AccèsPourTous vise à inspirer et habiliter les jeunes et les dirigeants communautaires d'un océan à l'autre et à leur permettre de continuer de rêver d'un monde sans obstacles, en travaillant avec leur communauté locale pour édifier un Canada plus inclusif et accessible pour tous.

J'espère que vous vous servirez de cette Ressource pour les éducateurs afin d'aider vos élèves à en apprendre davantage sur l'importance de l'inclusion et de l'accessibilité, à cerner les obstacles physiques à l'accessibilité là où nous vivons, travaillons et jouons et à entreprendre un **projet de lutte contre les obstacles** pour éliminer ces obstacles. La Fondation Rick Hansen accordera des **subventions** pouvant aller jusqu'à 30 000 \$ pour des projets de lutte contre les obstacles et des célébrations connexes partout au pays.

Je vous encourage aussi à réserver la **présentation gratuite d'un ambassadeur Rick Hansen** pour votre école. Les ambassadeurs sont des personnes ayant un handicap qui sont formées pour donner des présentations percutantes en soulignant l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion.

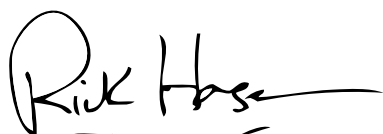
Au cours des 30 dernières années, le Programme scolaire Rick Hansen a offert des leçons, des activités et des ressources afin d'aider les élèves de partout au Canada à en apprendre davantage au sujet des personnes ayant un handicap, de la façon dont elles surmontent les obstacles et de comment nous pouvons tous faire du monde qui nous entoure un lieu plus inclusif pour tous. Aujourd'hui, les personnes ayant un handicap ont plus d'occasions que jamais.

Toutefois, le meilleur reste à venir. En faisant de grands et de petits pas vers l'élimination des obstacles, nous pouvons développer de jeunes dirigeants et laisser un héritage durable pour le 150^e du Canada.

C'est grâce à votre travail et votre dévouement que vous éduquez et valorisez les élèves de partout dans le Canada et je vous en remercie. Je suis incroyablement fier de vous appuyer et je vous souhaite un grand succès.

Ensemble, tout est possible!

Veuillez accepter mes meilleures salutations.



Rick Hansen, C.C., O.B.C.
Directeur général, Fondation Rick Hansen



Présentation d'AccèsPourTous

Qu'est-ce que la Ressource de lutte contre les obstacles pour les éducateurs?

Étape 1 : Préambule

Comprendre les handicaps et l'accessibilité

- A. Évaluer les connaissances préalables
- B. Édifier les connaissances préalables
- C. Susciter la mobilisation

Étape 2 : Allons-y!

Déterminer les obstacles

Liste de vérification de l'accessibilité

Étape 3 : Créer

Déterminer un projet de lutte contre les obstacles

- A. Trouver des solutions possibles et élaborer des projets
- B. Choisir un projet à réaliser

Étape 4 : Agir!

Mettre en œuvre le plan

- A. Créer un plan d'action
- B. Réaliser le plan du projet
- C. Recueillir des fonds

Étape 5 : Célébrer et faire un retour

Célébrer et faire part de sa vision au sujet d'un monde accessible

- A. Célébrer
- B. Évaluation et réflexion

Annexes

- Annexe A : Exemples de projets de lutte contre les obstacles
- Annexe B : Instructions pour les activités
- Annexe C : Récits personnels de personnes ayant un handicap
- Annexe D : Faits et statistiques
- Annexe E : Conseils pour les collectes de fonds

Présentation d'AccèsPourTous



La Fondation Rick Hansen se réjouit de lancer, en collaboration avec le gouvernement du Canada, AccèsPourTous, initiative signature du Fonds Canada 150, qui vise à inspirer et à habiller les Canadiens et Canadiennes à édifier un pays plus inclusif et accessible en l'honneur du 150^e anniversaire du Canada.

On invite les écoles à mettre sur pied des équipes de lutte contre les obstacles chargées d'évaluer l'environnement bâti, d'y cerner les obstacles et d'adopter une réflexion novatrice en vue de régler les problèmes d'accessibilité. On encourage par ailleurs les équipes à solliciter un financement pouvant aller jusqu'à 30 000 \$ afin d'entreprendre le projet d'infrastructure et l'activité de sensibilisation connexe qui permettront d'accroître l'accessibilité de leur école ou d'autres lieux publics au sein de leur communauté, laissant ainsi un héritage d'accessibilité aux générations futures.

Les subventions pour les projets de lutte contre les obstacles sont offertes pour faire de votre projet passionnant une réalité!

Pour obtenir des détails sur le processus de demande de financement par le biais du Fonds d'AccèsPourTous pour la lutte contre les obstacles, consultez le site www.rickhansen.com/accespourtous.

Qu'est-ce que la Ressource de lutte contre les obstacles pour les éducateurs?

Facile à utiliser, cette ressource de lutte contre les obstacles AccèsPourTous pour les éducateurs présente un cadre destiné, d'une part, à accroître la compréhension des handicaps, de l'accès et de l'inclusion et, d'autre part, à faire avancer l'élaboration de projets efficaces de lutte contre les obstacles par les élèves afin d'améliorer l'accessibilité dans l'environnement bâti pour les personnes à mobilité ou vision réduite et les personnes sourdes ou malentendantes.

Les activités contenues dans cette ressource pour les éducateurs proposent aux élèves et aux groupes d'élèves une façon amusante et très efficace :

- d'améliorer l'accessibilité des écoles et les collectivités locales
- de sensibiliser et de mieux faire comprendre ce que sont les handicaps physiques (vision, ouïe et mobilité)
- de développer le travail d'équipe, le leadership, la pensée créative et les compétences en matière d'innovation.



Étape 1. Préambule



Comprendre les handicaps et l'accessibilité

A. Évaluer les connaissances préalables

Objectif : Évaluer les connaissances de base que possèdent les élèves au sujet des handicaps et de l'accessibilité.

Activité 1 : Explorer grâce à SVA

Les élèves passent en revue ce qu'ils savent au sujet des handicaps et de l'accessibilité en se servant d'un tableau Sais, voudrais savoir, appris (SVA). (Les instructions se trouvent à l'annexe B)

Après l'activité, évaluez si les élèves doivent approfondir leurs connaissances de base. Si oui, servez-vous des ressources décrites dans la section suivante.

B. Édifier les connaissances préalables

Objectif : Sensibiliser davantage les élèves aux défis et aux obstacles auxquels sont confrontées les personnes ayant un handicap dans l'environnement bâti et dissiper les mythes courants au sujet des personnes ayant un handicap.

On recommande d'initier les élèves aux handicaps, à l'accessibilité et à l'inclusion en utilisant les ressources gratuites suivantes offertes par la Fondation Rick Hansen.

1) Programme scolaire Rick Hansen : Trousse Capacités en mouvement www.rickhansen.com/Notre-travail/Programme-scolaire/Capacités-en-mouvement

Ressources qui sensibilisent davantage au sujet des handicaps, de l'accessibilité et de l'inclusion afin d'enseigner aux élèves des compétences clés comme le travail d'équipe, la communication et le leadership grâce à l'innovation, l'enquête et la résolution de problème. La trousse destinée au secondaire comprend des leçons et des projets pratiques pour les matières du programme d'études que sont la

conception et la technologie, les sciences, le français et la médiatique, l'éducation physique et les sciences humaines.

2) Présentation d'un ambassadeur Rick Hansen

Les ambassadeurs Rick Hansen sont des personnes ayant un handicap formées pour mobiliser les élèves de la maternelle à la 12^e année au moyen de présentations en personne et en ligne.

La présentation d'un ambassadeur constitue un puissant moyen de montrer à vos élèves la capacité d'une personne de faire une différence positive dans le monde et d'établir un lien personnel avec l'importance accordée à l'accessibilité, à l'inclusion et au potentiel des personnes ayant un handicap.

Pour en apprendre davantage sur les Ambassadeurs Rick Hansen, consulter le site

www.rickhansen.com/Ambassadeurs, envoyer un courriel à l'adresse ecoles@rickhansen.com ou composer le 1.800.213.2131.

Si un ambassadeur ne peut se rendre disponible, il est possible de se servir de notre vidéo dans laquelle une jeune ambassadrice Rick Hansen parle de sa vie (<http://www.rickhansen.com/Notre-travail/Programme-scolaire/Capacités-en-mouvement/Vivre-avec-un-handicap>) ou encore d'inviter un orateur local ayant un handicap à venir s'adresser aux élèves.

3) Fondation Rick Hansen : Vidéo sur l'importance de changer la conversation au sujet des handicaps à visionner sur <https://youtu.be/Hha9XkXa0qM>

C. Susciter la mobilisation

Objectif : Sensibiliser les élèves aux défis auxquels sont confrontées les personnes malentendantes et les personnes à vision et mobilité réduites et susciter leur intérêt à l'égard de leur projet.

Activité 2 : Analyse de mises en situation

En groupes, les élèves discutent à savoir comment le fait d'avoir un handicap de vision, auditif ou de mobilité pourrait influencer leurs expériences dans un nombre de situations quotidiennes. (Les instructions se trouvent à l'annexe B)

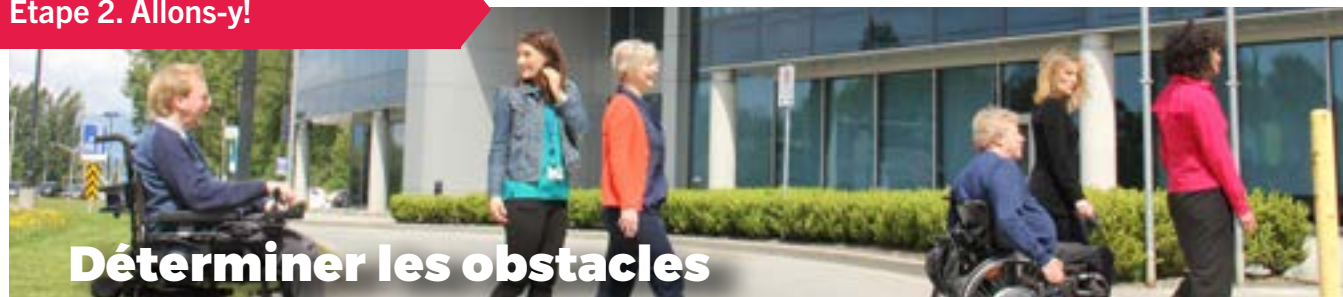
Autres activités possibles :

- Demander aux élèves s'ils connaissent quelqu'un avec un handicap et s'ils peuvent faire part de renseignements à son sujet.
- Demander aux élèves d'effectuer une recherche sur une personne célèbre ayant un handicap et de présenter son récit personnel en classe.
- Raconter le récit d'une personne ayant un handicap en s'inspirant d'une étude de cas ou d'une vidéo.
Suggestions :
 - Récits personnels de personnes ayant un handicap (annexe C)
 - Récits personnels et vidéos d'ambassadeurs Rick Hansen à visionner sur le site www.rickhansen.com/Notre-travail/Programme-scolaire/Ambassadeurs/Biographies-des-ambassadeurs
 - Ted Talks (annexe C)
- Échanger des faits et statistiques intéressants sur les handicaps et en parler plus en détail (annexe D)



Nous vous encourageons à nouer des liens avec un organisme local de défense des personnes ayant un handicap et à en apprendre davantage sur ses activités.

Étape 2. Allons-y!



Activité 3 : Liste de vérification de l'accessibilité

Les élèves évaluent l'accessibilité de leur école ou d'un immeuble communautaire. (Les instructions se trouvent à l'annexe B)

À l'aide de la **Liste de vérification de l'accessibilité** remplie en groupes, les élèves déterminent :

- La note d'accessibilité de l'immeuble ayant fait l'objet de leur évaluation
- Les principales caractéristiques en matière d'accessibilité
- Les aspects à améliorer / obstacles



Astuce pour les enseignants

Demandez aux groupes d'inscrire leurs constats sur du papier graphique. Désignez un chef d'équipe pour exposer brièvement les discussions tenues par leur groupe. Affichez les graphiques et demandez aux élèves d'en lire un à tour de rôle afin de cerner les similitudes et divergences dans leurs réponses.

Étape 3. Créer



A. Trouver des solutions possibles et élaborer des projets

Objectif : Sélectionner une solution et un projet servant à éliminer un obstacle particulier cerné à l'étape 2.

Demandez aux élèves de répertorier les **solutions** qui pourraient être adoptées pour remédier aux aspects à améliorer / obstacles recensés à l'étape 2.

Ensuite, demandez aux élèves de procéder à un remue-méninge pour proposer des activités et des **projets** susceptibles de concrétiser chacune des solutions. Selon la complexité, les projets pourraient obliger les élèves à :

1. prendre des mesures directes (p. ex., organiser la construction d'une rampe).
2. recueillir des fonds (p. ex., demander **une subvention AccèsPourTous pour un projet de lutte contre les obstacles** auprès de la Fondation Rick Hansen, demander des subventions locales et fédérales ou encore organiser une collecte de fonds).

3. faire des pressions (p. ex., écrire aux dirigeants gouvernementaux et d'entreprises pour souligner l'importance de construire une rampe).

Astuce pour les enseignants

Élaborez un outil pour inscrire les idées (p. ex., un tableau, des feuillets adhésifs, des cartes d'organisation d'idées). Il existe de nombreux outils en ligne, notamment :

- www.bubbl.us (en anglais seulement)
- www.recitus.qc.ca/sites/default/files/sae_1820/documents/carte_organisation_idee.pdf
- <https://lacroiseefbc.wordpress.com/2011/05/11/la-carte-dorganisation-didees>
- www.wisemapping.com (en anglais seulement)



Ressource de lutte contre les obstacles AccèsPourTous pour les éducateurs

Les élèves voudront peut-être examiner la liste des solutions proposées et des exemples de projets de lutte contre les obstacles (annexe A) pour trouver des idées.

Par exemple :

Obstacle	Solution	Projet de l'élève
Les personnes ayant un handicap n'arrivent pas à trouver une place de stationnement près de l'entrée.	Places de stationnement accessibles	Désigner des places de stationnement bien indiquées qui ont des dimensions et une conception adéquates.
Il est difficile de s'orienter dans notre école si vous êtes une personne malentendante et incapable de demander verbalement des indications ou encore une personne à vision réduite.	Panneaux clairs	Fabriquer ou acheter et afficher des panneaux faciles à lire avec de gros caractères dont la police est facile à lire, qui portent des symboles et encore des panneaux en braille.
Les portes sont lourdes et difficiles à ouvrir.	Porte d'entrée à commande automatique avec levier	Amasser des fonds et faire des arrangements pour assurer l'installation de portes à commande automatique, de portes munies de leviers ou d'autres dispositifs axés sur l'accessibilité.

Désirez-vous créer des idées novatrices pour des solutions en matière d'accessibilité qui ne sont pas mentionnées dans les exemples de projets de lutte contre les obstacles (annexe A)?

Demandez aux élèves d'analyser leurs constats de la Liste de vérification de l'accessibilité en s'appuyant sur une analyse des 3R :

- Réfléchir – Quel est le problème d'accessibilité?
- Reconnaître – Quelle est l'origine du problème?
- Réagir – Que pouvez-vous faire?

Par exemple,

- Obstacle : Nos couloirs sont encombrés de chaussures, ce qui nuit au passage d'une personne qui se déplace en fauteuil roulant.
- Solution : Range-chaussures
- Projet : Construire des range-chaussures.

Astuce pour les enseignants

- Au début, donnez amplement de temps pendant la période de réflexion et écrivez les idées.
- Soulignez aux élèves que cette première activité a pour but de générer autant d'idées que possible. Tout le monde fait part de ses idées et a la chance d'y contribuer.
- Pendant la séance de remue-méninge, personne n'a le droit de juger les idées, quelles soient bonnes ou mauvaises, pertinentes ou pas. Il arrive parfois que des solutions créatives et pratiques se trouvent en examinant les idées, tandis qu'il paraissait impossible de les mettre en pratique.
- Les idées seront évaluées après la séance de remue-méninge.
- Guidez la discussion des élèves. Validez la contribution de chacun et ramenez le groupe à la tâche, au besoin.
- Amusez-vous!

B. Choisir un projet à réaliser

Déterminez s'il faut mettre en œuvre le projet en petits groupes ou au niveau de la classe entière. Le nombre de projets que vous choisirez dépendra du nombre d'élèves dans votre groupe. En règle générale, les groupes de cinq ou de six élèves fonctionnent bien, mais certains projets pourraient nécessiter la participation d'un groupe plus gros.

Travaillez de concert avec votre direction d'école lorsqu'il s'agit de vous conformer aux politiques et aux procédures pertinentes nécessaires à la mise en œuvre des projets. Par exemple, vous pourriez avoir besoin des choses suivantes :

- Approbation de membres du corps administratif, tels que la direction générale du conseil scolaire ou la personne responsable de la planification et des installations
- Conformité à certains codes de la construction, règlements et politiques en matière de santé et de sécurité ainsi qu'à certaines politiques sur les cadeaux et dons (en cas de collecte de fonds)
- Permis de construction
- Suggestions de la part de professionnels qualifiés, entre autres des ingénieurs, des experts en codes de la construction et des équipes d'accessibilité

Dressez une liste de projets possibles. Orientez les élèves vers le choix d'un projet réaliste, vu le temps et les ressources mis à leur disposition.

Points à prendre en considération :

- Quelles ressources, y compris le temps, faudrait-il pour mettre en pratique la solution?
- Notre projet satisferait-il aux critères d'admissibilité à une subvention pour projet de lutte contre les obstacles? Voir l'annexe A ou www.rickhansen.com/accespourtous pour connaître les types de projets admissibles à une subvention pour projet de lutte contre les obstacles AccèsPourTous.
- Quelles solutions semblent simples et lesquelles pourraient se révéler difficiles à mettre en pratique?
- Quelles solutions auraient la plus forte incidence favorable sur les personnes ayant un handicap?

Astuce pour les enseignants

Donnez à chacun des élèves (rassemblés en groupes ou en une classe entière) 10 pois autocollants à attribuer à leur guise entre les projets éventuels. Ils peuvent placer tous leurs pois à côté d'une seul projet ou les répartir parmi leurs projets préférés. Choisissez les meilleurs projets en fonction du nombre de pois attribués.

Amusez-vous!

Lorsque des groupes sont formés, ils se choisissent chacun un nom d'équipe, une mascotte et un cri de ralliement. Le travail de chacun des groupes commence et se termine par leur cri de ralliement. Réservez un endroit de l'école où les élèves peuvent afficher leur nom d'équipe et leur projet.



Étape 4. Agir!



A. Créer un plan d'action

Objectif : Créer un plan de mise en œuvre du projet sélectionné et passer ensuite à l'action.

Activité 4 : Planification

Les élèves recensent les ressources dont ils ont besoin et créent un plan d'action propre au projet qu'ils auront choisi. (Les instructions se trouvent à l'annexe B)

Astuce pour les enseignants

Encouragez les élèves à faire en sorte que leur plan d'action suive le principe SMART :

S : Spécifique

Plus votre plan d'action est précis, moins vous aurez de difficulté à cibler vos efforts. Que ferez-vous? À qui les différentes tâches seront-elles confiées?

M : Mesurable

Assurez-vous de pouvoir mesurer chaque tâche (p. ex., nous vendrons des petits gâteaux durant trois pauses dîners).

A : Atteignable

Votre objectif est-il réaliste, compte tenu du temps et des ressources dont disposent tous les participants et de leur horaire?

R : Pertinent

Cette tâche nous permettra-t-elle de réaliser notre projet?

T : Opportun

Fixez un délai pour chaque tâche et faites de votre mieux pour le respecter.

Astuce pour les enseignants

Nous encourageons les groupes d'élèves à inclure et consulter des personnes ayant un handicap au cours du processus consistant à déterminer et élaborer leur projet. Par exemple, il vous sera peut-être possible de nouer des liens avec un ambassadeur Rick Hansen ou un organisme local de défense des personnes ayant un handicap.



B. Réaliser le plan du projet

Demandez aux élèves de surveiller leurs progrès à l'aide de leur plan d'action et d'y apporter des retouches au besoin. Examinez régulièrement les progrès en présence des élèves et offrez-leur du soutien, des conseils et du mentorat au besoin. Encouragez les élèves en leur offrant une rétroaction particulière et en affichant des photos ou des résultats mesurables de leurs progrès dans une aire commune.

Encouragez les élèves à consigner leurs réflexions dans un **journal** au cours du projet (**activité 5**, annexe B). Les élèves peuvent aussi créer un blogue, un fil Twitter ou un compte Facebook où consigner leurs progrès. Nous encourageons

toutes les équipes de lutte contre les obstacles à prendre des photos au cours du projet. Transmettez ces photos, accompagnées de brefs résumés, à access4all@rickhansen.com et nous viserons alors à promouvoir votre projet sur le site Web AccèsPourTous de la Fondation Rick Hansen et sur les réseaux sociaux. Songez à filmer le projet dès le départ, de sorte à permettre aux élèves d'afficher leurs progrès ou de créer une vidéo de leurs réalisations.

Amusez-vous!

À mi-parcours du plan d'action du projet, rassemblez les élèves pour qu'ils puissent faire part de l'avancement de leur projet. Demandez à chaque groupe de s'identifier par son nom d'équipe et d'interpréter son cri de ralliement au moment de présenter son projet. Si les élèves ont créé un blogue, un fil Twitter ou encore un compte Facebook, ils peuvent échanger des données tirées de ces plateformes ou montrer les progrès qui auront été affichés sur le site Web rickhansen.com/accespourtous.



Astuce pour les enseignants

Choisissez un lieu et une date où les élèves peuvent se réunir pour mettre à exécution leur plan d'action. Si le projet se déroule de façon indépendante, encouragez les élèves à inclure dans leur plan d'action les date, heure et lieu de leur réunion.

C. Recueillir des fonds

Si votre projet est admissible à du financement, faites une demande de subvention pour projet de lutte contre les obstacles AccèsPourTous en vous rendant sur le site www.rickhansen.com/accespourtous.

Remarque : Même si les projets de lutte contre les obstacles peuvent être de petite, moyenne et grande envergure, ils ne sont pas forcément tous admissibles à une subvention pour projet de lutte contre les obstacles. Pour obtenir de plus amples renseignements sur les critères d'admissibilité à une subvention, rendez-vous sur www.rickhansen.com/accespourtous.

En plus de la subvention pour projet de lutte contre les obstacles AccèsPourTous, avez-vous besoin d'entreprendre d'autres démarches de collecte de fonds pour votre projet? Voir l'annexe E pour obtenir quelques astuces en matière de collecte de fonds.

Étape 5. Célébrer et faire un retour



A. Présenter une activité de célébration

Vous avez changé le monde! Célébrons et montrons au monde comment vous avez rendu votre école et votre communauté plus accessibles.

- Organisez une célébration pour souligner votre réalisation. Songez à y inviter les personnes suivantes :
 - Élèves et membres du corps enseignant, en particulier ceux qui ont participé au projet de lutte contre les obstacles
 - Membres du comité consultatif des parents de l'école et parents des élèves qui fréquentent l'école
 - Commanditaires ou entreprises et personnes ou bénévoles qui pourraient avoir contribué à votre projet
 - Représentants locaux du conseil scolaire
 - Politiciens locaux
 - Médias locaux (journaux communautaires ou quotidiens, postes de radio ou stations de télévision)
- Songez à inclure dans votre célébration un orchestre scolaire, une cérémonie officielle d'inauguration et du gâteau!
- Embauchez un photographe pour prendre des photos de votre projet.
- Organisez une conférence, une présentation ou un atelier pour mettre en valeur votre projet et son impact.
- Affichez des photos ou une vidéo du volet d'élaboration de votre projet sur le site Web de votre école ou les réseaux sociaux.

B. Évaluation et réflexion

L'évaluation porte sur la mise en œuvre du projet de même que sur son efficacité. Parlez aux élèves de la possibilité de déterminer si les mesures prévues ont donné l'effet voulu.

Activité 6 : Évaluation finale et réflexion

Les élèves évaluent leur projet, réfléchissent aux questions et étudient comment leur projet a influé sur leur compréhension de l'importance de l'accessibilité pour les personnes malentendantes et sourdes et les personnes à vision et mobilité réduite. (Les instructions se trouvent à l'annexe B)

Discutez des réflexions exprimées par les élèves, des apprentissages clés au sujet du processus de création d'un plan d'action et des résultats finaux de leur plan d'action.

Astuce pour l'enseignant

Encouragez les élèves à écrire des notes de remerciement aux personnes et aux groupes qui ont appuyé leur projet sous forme de mentorat, en apportant des ressources et en créant des occasions.

Remarque : Si votre école a obtenu l'approbation nécessaire pour obtenir du financement pour un projet de lutte contre les obstacles AccèsPourTous, vous devez soumettre un rapport final à la Fondation Rick Hansen dès l'achèvement de votre projet. Rendez-vous sur le site www.rickhansen.com/accespourtous pour accéder au gabarit de communication de l'information.



Sommet des jeunes dirigeants de la Fondation Rick Hansen

Il est possible qu'un membre de votre équipe de lutte contre les obstacles AccèsPourTous (et un accompagnateur) satisfasse aux critères de participation au Sommet des jeunes dirigeants qui aura lieu à Ottawa en mai 2017. Le Sommet réunira des jeunes dirigeants (ayant et n'ayant pas un handicap) venant d'un bout à l'autre du Canada, y compris certains qui auront participé à des projets de lutte contre les obstacles. Le Sommet sera présenté par Rick Hansen et des dirigeants gouvernementaux et communautaires afin d'offrir une formation en leadership à la prochaine génération de champions pour les personnes ayant un handicap.

Pour faire une demande ou pour nommer un jeune dirigeant qui a fait preuve d'un leadership exceptionnel en matière d'accessibilité et d'inclusion, rendez-vous sur le site www.rickhansen.com/accespourtous.

Annexe A

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles



Un fonds de lutte contre les obstacles a été créé en vertu de l'initiative signature AccèsPourTous du Fonds Canada 150, financé en partie par le gouvernement du Canada. On encourage les écoles, les collectivités et les dirigeants de projet à soumettre des propositions de subvention pouvant aller jusqu'à 30 000 \$ pour des projets et des activités de célébration et de sensibilisation connexes visant à améliorer l'accessibilité et l'inclusion et à éliminer les obstacles qui existent dans l'environnement bâti.

Voici une liste de projets de lutte contre les obstacles, regroupés selon quelques catégories communes. Nous vous encourageons à apporter de multiples améliorations d'accessibilité au sein d'une même catégorie ou encore à faire une sélection selon vos besoins en matière d'accessibilité pour avoir la plus grande influence possible sur votre communauté et exploiter au maximum votre potentiel de financement.

Veillez à ce que votre projet se conforme aux codes de construction locaux; assurez-vous d'ailleurs d'obtenir tous les consentements requis. Il est important de consulter la direction de l'école et votre conseil/arrondissement scolaire. Si vous êtes dans l'incertitude, sollicitez des conseils auprès de professionnels. Nous vous encourageons à consulter des personnes ayant un handicap pour la conception et la mise en œuvre de votre projet.

Les coûts sont fournis à titre indicatif seulement et peuvent varier d'une région à l'autre. Sauf indication contraire, il ne faut pas inclure les frais de main-d'œuvre ou les taxes.

Consultez le glossaire à la fin de l'annexe A pour voir des notes explicatives sur les termes surlignés en rouge.



Votre projet pourrait aider les personnes ayant les handicaps suivants :



Mobilité



Vision



Ouïe

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Aires de jeu accessibles

Créez des aires de jeux accessibles qui encouragent la participation de tous les enfants et les interactions entre eux. Un mélange d'aires de jeu actif et d'aires de repos est un avantage pour les enfants ainsi que pour les parents ou fournisseurs de soins qui les accompagnent.



Obstacle	- Les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant ne peuvent profiter du terrain de jeu, car la surface est fabriquée de matériaux contraires à l'accessibilité comme les copeaux de bois ou le gravier. - Les personnes malentendantes et sourdes et les personnes à visibilité réduite ne peuvent se servir du terrain de jeu en toute sécurité.
Solution	- Installer des surfaces accessibles dans les terrains de jeux et de nouveau matériel de terrains de jeux composé de pièces tactiles et sonores. - Le remplacement des surfaces inaccessibles (comme celles fabriquées de copeaux de bois et de gravier) par des surfaces lisses (comme les surfaces planes antichoc caoutchoutées) permettra aux personnes à mobilité réduite d'accéder au terrain de jeu. - L'installation de matériel / d'équipement de terrains de jeux à des hauteurs différentes ainsi que l'intégration de surfaces tactiles et sonores permettront aux personnes malentendantes et sourdes et aux personnes à visibilité réduite d'accéder au terrain de jeu en toute sécurité.
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant ou dont la mobilité est réduite. - Les enfants, les adultes plus âgés, les personnes âgées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette. - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.
Idées d'améliorations à apporter	- Inclure de l'équipement accessible. ♿ - Aménager une table de pique-nique accessible à l'abri. ♿ - Construire une voie accessible ♿
Que peuvent faire les élèves?	- Se servir de la trousse Au jeu du Programme scolaire Rick Hansen afin de cerner des éléments du terrain de jeu pouvant être améliorés. - Communiquer avec un administrateur scolaire ou un membre du conseil des parents de l'école pour lui souligner la nécessité de mettre en place des espaces de jeu inclusifs. - Effectuer des recherches sur les spécialistes en terrains de jeu pour s'informer sur les surfaces de terrain de jeu douces/lisses accessibles et le matériel de terrains de jeu.

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Professionnels à consulter	- Administration scolaire - Architecte/ingénieur - Expert-conseil du Code - Constructeurs/entrepreneurs généraux - Spécialistes de terrains de jeux (c.-à-d. pour l'équipement ou le revêtement de surface)
Exemples de coûts	100 000-200 000 \$ et plus; - Revêtement de surface des terrains de jeux = 6,59-19,90 \$/pi² (en fonction du matériel utilisé) + installation
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	Fondation Rick Hansen : Guide to Accessible Play Spaces Fondation Rick Hansen : Accessible Playground Case Studies Building an Accessible Playground Accessible Play Surfaces Longitudinal Study of Playground Surfaces to Evaluate Accessibility Comparison of Accessible Playground Surfaces



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Stationnement accessible

Désignez des places de stationnement accessibles pour permettre aux personnes ayant un handicap d’accéder plus facilement au bâtiment.



Obstacle	Il n'existe pas de places de stationnement accessibles situées près de la porte d'entrée.
Solution	- Désigner des places de stationnement accessibles bien indiquées. - Désigner des places de stationnement accessibles près de l'entrée pour permettre aux personnes ayant des difficultés de mobilité d'accéder plus facilement au bâtiment. <i>*Astuce : Au moment de concevoir une place de stationnement accessible, veillez à ce qu'elle se trouve près d'un bateau de trottoir (rampe en pente douce qui relie la surface supérieure d'un trottoir à la surface d'une rue adjacente) pour faciliter l'accès au bâtiment, et ce en toute sécurité.</i>
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes dont la mobilité est réduite. - Les adultes plus âgés, les personnes aînées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette. - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Idées d'améliorations à apporter	- Désigner et apposer de la signalisation (verticale et au sol) des places de stationnement bien indiquées qui ont des dimensions et une conception adéquates et sont situées près de l'entrée du bâtiment.   - Réasphalter ou réparer la surface des places de stationnement désignées pour veiller à ce qu'elle soit plate, stable, ferme et antidérapante.  - Inclure un abri couvert pour protéger contre les intempéries.   - Construire un bateau de trottoir dédié près de la place de stationnement désignée pour permettre un accès facile à la voie accessible.  - Ajouter un passage pour piétons pour relier la place de stationnement désignée et le trottoir le plus proche  
Que peuvent faire les élèves?	Désigner des places de stationnement bien indiquées dont les dimensions et l'emplacement sont adéquats.
Professionnels à consulter	- Gestionnaire de l'immeuble - Peintres - Expert-conseil du Code - Entrepreneur en construction
Exemples de coûts	- Place de stationnement (par ligne/bande) : 4-5 \$ - Place accessible (symbole dans l'encadré bleu) : 25-35 \$ (signalisation horizontale par rapport à signalisation verticale) - Passage pour piétons (blanc et bleu) : 35-75 \$ - Réasphaltage : 1 000-15 000 \$ - Bateau de trottoir : 10 000-20 000 \$
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	City of Brampton Accessible Parking dimensions (p.8 & 9) ADA Accessible Parking Fact Sheet



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Accessibilité extérieure

Permettez aux personnes ayant un handicap d'entrer dans un bâtiment et d'en sortir plus facilement. Tenez compte du trajet que les personnes doivent emprunter pour se rendre au bâtiment à pied, en voiture ou en transport en commun.



Obstacle	Le bâtiment est doté de marches menant à l'entrée; il est possible que les personnes à mobilité réduite ne soient pas en mesure d'y accéder.
Solution	- Construire une rampe permettant d'accéder au bâtiment. - L'installation d'une rampe permettra aux personnes à mobilité réduite d'accéder au bâtiment de façon autonome.
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant ou dont la mobilité est réduite. - Les adultes plus âgés, les personnes âgées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette. - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.
Idées d'améliorations à apporter	- Construire une voie accessible qui donne accès à l'entrée principale du bâtiment et s'intègre bien avec son architecture sur le plan esthétique.  - Remplacer de vieilles rampes d'accès escarpées par des trottoirs inclinés pour encourager l'inclusion et l'intégration.  - Fournir 2 mains courantes d'une couleur contrastée à celle des escaliers.   - Veiller à ce qu'il y ait des surfaces plates au haut et au bas de toutes les rampes d'accès. Remarque : Il peut être nécessaire d'inclure d'autres surfaces plates pour les rampes plus longues. 

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Que peuvent faire les élèves?	• Prendre contact avec le propriétaire du bâtiment pour lui souligner pourquoi il y a lieu de construire une rampe. • Faire des recherches sur les procédures et la politique à suivre pour construire une rampe.
Professionnels à consulter	• Propriétaire de l'immeuble • Gestionnaire de l'immeuble • Architecte/ingénieurs • Constructeurs/entrepreneurs généraux • Expert-conseil du Code • Spécialiste des rampes d'accès
Exemples de coûts	• 500-20 000 \$ et plus
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	• Cost to build accessible ramp



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Portes D'entrée Et Intérieures À Commande Automatique



Obstacle	Les portes sont trop étroites, lourdes et/ou difficiles à ouvrir.
Solution	- Mettre à niveau les loquets ou installer des portes à commande automatique partout dans le bâtiment. - Réduire la tension en recourant à des adaptations de porte qui favorisent l'accessibilité. Il s'agit par exemple d'installer des charnières à axe déporté, de remplacer la quincaillerie de porte, d'installer une porte à commande automatique, etc. <i>*Astuce : On peut parfois réduire la tension avec facilité en réglant les charnières de porte. S'assurer de les faire inspecter par le gestionnaire immobilier / du bâtiment.</i>
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes dont la mobilité est réduite. - Les adultes plus âgés, les personnes âgées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette. - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.
Idées d'améliorations à apporter	- Installer des portes à commande automatique à l'entrée principale et dans les autres passages très achalandés.   - Inclure du courant d'urgence pour que ces portes puissent être utilisées comme sorties de secours.  

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Que peuvent faire les élèves?	Communiquer avec le propriétaire du bâtiment pour lui souligner l'importance de mettre en place certaines caractéristiques axées sur l'accessibilité, entre autres : • Ajout d'une porte à commande automatique • Installation de charnières à axe déporté • Dépose/remplacement du seuil • Remplacement du seuil par des pièces de quincaillerie qui favorisent l'accessibilité (p. ex., remplacer les ferme-porte par des ferme-porte à faible résistance temporisés). Effectuer une recherche sur le coût des améliorations et les fournisseurs qualifiés.
Professionnels à consulter	• Entrepreneur autorisé
Exemples de coûts	• Environ 1 800-2 400 \$ et plus pour une porte automatisée • Environ 20-40 \$ par charnière excentrée • Coût moyen par seuil : 70-90 \$ • Coût moyen pour le matériel accessible : 20-200 \$ et plus par levier
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	• Adaptive Access Offset Hinges • Cost of transition strips



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Ascenseur

Veillez à ce que tout le monde puisse accéder librement et facilement à toutes les salles et à tous les étages du bâtiment.

Obstacle	Le bâtiment comporte plusieurs étages qui ne sont accessibles que par escalier; les personnes à mobilité réduite sont ainsi incapables d'accéder aux étages supérieurs.
Solution	- Installer un ascenseur ou une plateforme élévatrice. - L'installation d'un ascenseur ou d'une plateforme élévatrice permettra aux personnes à mobilité ou vision réduite de s'orienter en toute sécurité dans le bâtiment.
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant ou dont la mobilité est réduite. - Les adultes plus âgés, les personnes âgées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette. - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.
Idées d'améliorations à apporter	- Installer un ascenseur et apporter les changements structurels requis au bâtiment.  - Installer une plate-forme élévatrice afin d'apporter les changements structurels requis au bâtiment. 
Que peuvent faire les élèves?	Communiquer avec le propriétaire du bâtiment pour lui souligner pourquoi il y a lieu d'installer un ascenseur ou une plate-forme élévatrice.
Professionnels à consulter	- Propriétaire de l'immeuble - Gestionnaire de l'immeuble - Architecte/ingénieurs - Constructeurs/entrepreneurs généraux - Expert-conseil du Code - Entreprise d'ascenseurs / de plates-formes élévatrices
Exemples de coûts	Environ 20 000-70 000 \$ et plus pour l'ascenseur / la plate-forme élévatrice + main-d'œuvre et conception (en fonction du niveau de finition).
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	Elevator or Lift Installation



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Toilettes et douches accessibles

Abaissez ou automatisez les diverses installations des toilettes pour veiller à ce que tous puissent y avoir accès, peu importe leur âge et qu'ils aient un handicap ou non.

Obstacle	Une personne ayant un handicap ne peuvent accéder aux toilettes ou s'en servir en toute sécurité.
Solution	- Doter les toilettes d'installations qui favorisent l'accessibilité. - Il peut être nécessaire d'abaisser certaines installations (p. ex., sèche-mains) pour tenir compte des besoins des personnes en fauteuil roulant ou des petites personnes. - L'installation d'une barrière protectrice sous l'évier permettra de réduire les risques de brûlure et d'égratignure, surtout chez les personnes en fauteuil roulant. - L'installation d'un distributeur d'essuie-mains automatique ou d'un sèche-mains, d'un robinet, d'une porte à commande automatique, etc. permettra de rehausser l'autonomie des personnes à mobilité réduite.
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes ayant toutes sortes de capacités et de toutes les tailles. - Les personnes dont la mobilité est réduite. - Les adultes plus âgés, les personnes âgées, les personnes ayant un handicap temporaire (p. ex., béquilles) ou encore les personnes qui poussent une poussette.
Idées d'améliorations à apporter	- Construire une cabine ou une salle de toilettes accessible.  - Construire une douche accessible.  - Fournir des tables à langer pour adultes à hauteur ajustable.  - Créer une salle de toilettes « sans contact » – les portes, robinets et distributeurs de serviettes de papier automatisés sont plus faciles à utiliser pour tous et peuvent réduire le taux d'infection jusqu'à 80 %. 
Que peuvent faire les élèves?	- Prendre contact avec le propriétaire du bâtiment pour lui souligner l'importance de disposer de toilettes qui sont accessibles à tous. - Effectuer une recherche sur les lignes directrices en matière d'accessibilité et du code en vigueur à l'échelle locale. - Effectuer une recherche sur le coût relatif à l'ajustement des installations, à l'installation d'une barrière protectrice et d'autres éléments à envisager pour se conformer à la conception universelle.

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Professionnels à consulter	• Propriétaire de l'immeuble • Gestionnaire de l'immeuble • Expert-conseil du Code • Professionnels en construction
Exemples de coûts	• Coût moyen d'une barre d'appui : 95-200 \$ et plus • Robinets automatiques – Coût moyen par évier/robinet : 290-1 000 \$ et plus • Coût total moyen des protecteurs de tuyaux en dessous de l'évier (par unité) : 11-60 \$ et plus • Coût total moyen par toilette à chasse d'eau automatique : 350-1 000 \$ et plus • Coût total moyen par distributeur de serviettes de papier automatisé : 80-130 \$ et plus • Coût total moyen par serrure de porte accessible : 75-150 \$ et plus • Coût total moyen par loquet accessible : 13 \$ et plus • Coût total moyen par poignée de porte accessible : 35 \$ et plus • Coût total moyen par distributeur de savon automatique : 20-100 \$ et plus • Coût total moyen par sèche-mains automatique : 900 \$ et plus
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	• Bradley Corp ADA Washroom Standards • Cost to install grab bar • Coût d'éviers et de toilettes automatisés : Quora, Home Advisor • ADA compliant door handles



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Intervention en cas d'urgence

Il est crucial d'établir des systèmes visuels et auditifs d'alarme évacuation pour assurer la sécurité de tous. Pensez à ce qu'il faut mettre en place pour que les personnes ayant un handicap puissent sortir simplement et rapidement d'un bâtiment et se rendre à un lieu de rassemblement sécuritaire.

Obstacle	- Les systèmes d'alarme d'urgence ne servent aucunement à avertir les personnes sourdes ou malentendantes. - Les annonces ne sont communiquées que par la voie du système de sonorisation et risquent de ne pas être entendues par les personnes sourdes ou malentendantes.
Solution	- Installer un système d'alarme visuel (lumières stroboscopiques) et/ou des babillards pour annonces. - Veiller à ce que les systèmes d'urgence (p. ex., alarmes d'incendie) puissent avertir les personnes sourdes ou malentendantes, et ce en toute sécurité. - Veiller à ce que les annonces comportent une représentation visuelle (p. ex., photo ou texte) de sorte à être entendues par les personnes malentendantes.
À qui cela profite-t-il?	- Les personnes malentendantes. - Les adultes plus âgés et les personnes âgées. - D'autres groupes de personnes ayant un handicap (p. ex., personnes atteintes de troubles cognitifs / de santé mentale, personnes autistes, etc.). - Les personnes ayant toutes sortes de capacités.
Idées d'améliorations à apporter	- Inclure des dispositifs visuels d'alarme incendie / en cas d'urgence dans tout le bâtiment   - Installer une chaise d'évacuation en cas d'urgence à toutes les sorties de secours.   - Afficher les directives d'évacuation en cas d'urgence avec des diagrammes et un texte clair à une hauteur accessible.    - Installer de l'équipement de secours, des bornes d'alarme-incendie à levier, des extincteurs, etc. à une hauteur accessible (à environ 1 200 mm du plancher fini).   

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Que peuvent faire les élèves?	• Prendre contact avec le propriétaire du bâtiment pour lui souligner l'importance d'installer des systèmes d'alarme et d'annonces accessibles à tous. • Effectuer une recherche sur les systèmes d'alarme visuels (lumière stroboscopiques). • Rédiger et proposer un plan d'accessibilité à inclure dans le manuel des procédures d'urgence de l'école. • Installer un babillard pour annonces et veiller à ce que toutes les annonces communiquées à l'aide du système de sonorisation soient affichées à la vue de tous.
Professionnels à consulter	• Gestionnaire de l'immeuble • Expert-conseil du Code
Exemples de coûts	• Coût moyen d'un système d'alarme visuel (stroboscopes) – 45-160 \$ et plus
Ressources supplémentaires (en anglais seulement, à moins d'indication contraire)	• Fire Alarm Systems • Strobe Alarm Application Guide • Visual Audio Alarm



Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Autres idées de solutions aux problèmes d'accessibilité

Voici d'autres idées à proposer comme solutions admissibles à une subvention pour projet de lutte contre les obstacles :

Bâtiments

- Comptoirs à différentes hauteurs 
- Variété de sièges et de tables avec des coins arrondis 
- Éviers installés plus bas ou à hauteur variable pour que les gens en fauteuil roulant y aient accès 
- Construire une aire d'embarquement / de débarquement avec une signalisation adéquate et une surface plate et antidérapante  
- Inclure un abri couvert pour protéger contre les intempéries.  
- Inclure des sièges où les gens peuvent s'asseoir quand ils attendent.  

Activités

- Concevoir des sentiers accessibles.  
- Rendre les installations telles que les quais, les plages et les zones enneigées plus accessibles grâce à des sentiers amovibles  
- Installer des tables et des accessoires de pique-nique accessibles. 
- Prévoir des éléments de l'aménagement paysager et des **panneaux de signalisation** tactiles.   
- Utiliser des points de repère pour la signalisation – des éléments aquatiques, des sculptures, des sons, etc.  
- Offrir des jardins aromatiques avec des panneaux d'affichage comportant du **braille ou du lettrage en relief**. 

Équipement

- Variété de chaises et de fauteuils ajustables ainsi que des bureaux ajustables 
- **Logiciel de lecture d'écran sur des ordinateurs** 
- Boucles d'induction dans les installations éducatives et culturelles 
- Information et matériel offerts dans d'autres formats  

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Bien que les solutions aux problèmes d'accessibilité de moindre envergure suivantes ne soient pas admissibles à une subvention pour projet de lutte contre les obstacles, elles constituent néanmoins des étapes importantes devant permettre d'améliorer l'accessibilité de votre école. Les élèves pourront peut-être recueillir les montants moins élevés nécessaires pour les réaliser.

Bâtiments

- Affiches indiquant l'emplacement de l'entrée accessible la plus proche 
- Entrée principale visible, p. ex., une porte peinte de couleurs vives 
- Sentiers dégagés  
- Objets suspendus/montés suffisamment haut pour éviter que les personnes à vision réduite n'entrent en contact avec eux 
- Éclairage adéquat 
- Décorations et installations (telles que les plantes et une fontaine d'eau) situées à différentes hauteurs pour que tout le monde puisse les toucher et les sentir  

Activités

- Accommodements scolaires : impression en gros caractères, encodage et sous-titrage en direct pour les personnes malentendantes, transcriptions/lecteurs électroniques  
- Affiches autorisant l'accompagnement par des animaux d'assistance   
- Cerner des façons de rendre les sports accessibles   

Équipement

- Grands écrans 
- Pince longues permettant d'accéder aux livres rangés sur des étagères surélevées à la bibliothèque 
- Système audio / de radio FM à travers les classes / l'école 
- Imprimante/clavier/livres en braille 
- Dispositifs technologiques personnels conçus pour assister les élèves (p. ex., ordinateur portable)   
- Logiciel de reconnaissance de texte / haut-parleur  
- Logiciel de reconnaissance vocale  
- Activités auditives / à base d'eau / à base de texture  
- Loupes 
- Téléphones dotés de gros boutons et de boutons de réglage du volume   
- Étiquettes portant des photos au lieu de mots 
- Capteurs de mouvement (p. ex., poubelle, porte)  

Annexe A Exemples de projets de lutte contre les obstacles

Glossaire

Avertisseurs d'incendie – Il s'agit de dispositifs de protection active contre l'incendie habituellement montés au mur, qui, lorsqu'ils sont activés, enclenchent l'alarme d'un système d'alarme incendie.

Barrière protectrice sous l'évier – Met les personnes en fauteuil roulant à l'abri des brûlures causées par l'eau chaude ou des égratignures.

Bateau de trottoir – Rampe en pente douce qui relie la surface supérieure d'un trottoir à la surface d'une rue adjacente.

Braille – Système d'écriture tactile qu'utilisent les personnes aveugles ou à vision réduite. Le papier qui comporte du braille a généralement une apparence gaufrée.

Charnières à axe déporté – Charnières qui permettent aux portes de pivoter loin du cadre de montage, ce qui prévoit un jeu maximal au travers de l'entrée de porte et suffisamment d'espace pour une personne en fauteuil roulant.

Ferme-portes à faible résistance temporisés – Dispositif mécanique qui commande la fermeture d'une porte après qu'elle a été ouverte par une personne ou par la pression d'un bouton. Étant donné que ce mécanisme sert à diminuer le poids de la porte, une personne à mobilité réduite aura moins de difficulté à l'ouvrir.

Lettre en relief – Impression dans laquelle les lettres ou l'image sont surélevées par rapport à la surface, de sorte à ce qu'une personne à vision réduite puisse lire une affiche en touchant la forme des caractères.

Marquages tactiles – Indicateurs texturés qui forment un motif de surface distinctif. Cela permet à une personne à vision réduite de s'orienter dans un environnement. On recommande que les marquages tactiles présentent un fort contraste de couleur par rapport aux matériaux environnants, car des études révèlent que cela sert d'aide aux personnes ayant une vision partielle.

Nez de marche – Bord en saillie d'une marche qui dépasse la contremarche

Plateforme élévatrice ou plateforme élévatrice verticale – Dispositif entièrement électrique conçu pour élever un fauteuil roulant et son occupant de manière à franchir une marche ou une barrière verticale semblable.

Porte à commande automatique – S'ouvre lorsqu'une personne ou un véhicule approche et se ferme lorsque la personne ou le véhicule passe.

Quincaillerie accessible – En général, un levier facile à saisir dont l'utilisation ne nécessite pas une prise ferme, un pincement ou une torsion du poignet. Les poignées de porte ne sont pas accessibles, car une personne à dextérité manuelle limitée n'est pas capable de s'en servir.

Seuil – Point ou niveau auquel quelque chose s'amorce ou se transforme. En règle générale, il s'agit d'un morceau de bois, de métal ou de pierre qui forme le dessous d'une porte que franchit quelqu'un au moment d'entrer dans la pièce ou le bâtiment.

Signalisation – Peut être définie comme la résolution de problèmes spatiaux. Il s'agit de savoir où vous vous trouvez dans un bâtiment ou un environnement donné, de savoir où se trouve votre destination voulue et de savoir comment vous y rendre à partir de votre emplacement actuel.

Systèmes d'alarme visuels ou alarmes stroboscopiques – Donnent aux personnes malentendantes un indice visuel en cas d'urgence.



Annexe B

Annexe B Instructions pour les activités

Activité 1 : Explorer grâce à SVA

1. Les élèves remplissent la première colonne du tableau SVA afin de déterminer ce qu'ils savent au sujet de l'accessibilité pour les personnes ayant un handicap de la vision, de l'ouïe ou de mobilité dans leur école et communauté, et ce au moyen de puces. Donnez cinq minutes aux élèves pour consigner leurs réponses.

Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils ont écrit et faites un résumé dans un tableau sur papier. Reconnaissez ce que les élèves ont compris et abordez les mythes et les idées fausses qu'ils pourraient avoir au sujet des handicaps.

2. Les élèves remplissent la deuxième colonne en y inscrivant des questions ou encore des choses qu'ils souhaiteraient apprendre au sujet des handicaps et de l'accessibilité. Donnez cinq minutes aux élèves pour consigner leurs questions.

Tableau SVA :

Ce que je sais au sujet de l'accessibilité pour les personnes ayant un handicap de la vision, de l'ouïe ou de mobilité :	Ce que je voudrais savoir :	Après nos discussions, j'ai appris que :

Demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils ont écrit et faites un résumé dans un tableau sur papier. Demandez aux élèves s'ils ont des connaissances sur les sujets abordés dans les questions ou s'ils les comprennent. Donnez les renseignements qui peuvent être communiqués immédiatement.

3. Les élèves remplissent la dernière colonne en y inscrivant ce qu'ils ont appris jusqu'à maintenant au cours des discussions. Donnez cinq minutes aux élèves pour remplir leur tableau.

Invitez les élèves à faire part de ce qu'ils ont écrit. Discutez des points importants avec les élèves.



Annexe B Instructions pour les activités

Activity 2: Analyse de mises en situation

Élément de motivation

10 minutes

Les élèves écrivent le nom de leur école le plus grand nombre de fois possible en une minute en utilisant leur main dominante.

Les élèves répètent ensuite cet exercice en utilisant leur autre main.

Les personnes ayant un handicap peuvent trouver certaines tâches plus difficiles. Nombre de ces difficultés peuvent être réduites par l'utilisation de solutions novatrices comme par exemple, un logiciel de reconnaissance vocale.

Questions de discussion

- Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez écrit avec votre main non dominante?
- Comment ce serait d'écrire avec votre main non dominante sur une base régulière?
- Existe-t-il quelque chose qui pourrait vous aider à le faire plus efficacement?
- Comment pouvez-vous associer cette expérience à celle des personnes ayant un handicap?

Activité principale

40 minutes

Une personne ayant un handicap pourrait faire l'objet de stéréotypes par ceux qui ne connaissent ou ne comprennent pas son handicap. De nombreux mythes circulent largement dans notre société et nuisent à la compréhension qu'ont les gens des personnes ayant un handicap.

Testez vos connaissances : Les élèves répondent « vrai » ou « faux » aux énoncés en marchant vers une affiche sur laquelle est inscrit le mot « vrai » placée d'un côté de la classe ou vers une autre affiche, de l'autre côté de la classe, sur laquelle est inscrit le mot « faux ».

1. **Énoncé :** Toutes les personnes sourdes peuvent lire sur les lèvres. (Faux)

Réalité : Certaines personnes sourdes sont très habiles pour lire sur les lèvres, mais la majorité ne l'est pas.

Seulement 30 % de l'anglais oral est visible sur les lèvres. La raison est que plusieurs sons sont créés par des mouvements de bouche identiques. Par exemple : les lettres p et b sont parfaitement identiques sur les lèvres.

2. **Énoncé :** Les personnes sourdes peuvent apprécier les arts même si elles ne peuvent entendre la musique, les films, etc. (Vrai).

Réalité : Le théâtre pour un public sourd et les films en langue des signes font partie intégrante de la communauté sourde. Les interprètes et la technologie sophistiquée peuvent rendre accessibles les arts de la scène. Beaucoup d'émissions de télévision et de films sont sous-titrés.

3. **Énoncé :** Les personnes aveugles ou malvoyantes sont automatiquement dotées de sens et d'habiletés très développés. (Faux)

Réalité : Ce n'est pas le cas. La perte de la vue signifie apprendre à faire des tâches familières différemment et apprendre à utiliser d'autres sens. Cela n'est pas automatique.

4. **Énoncé :** Les élèves qui sont aveugles ou malvoyants ne devraient pas participer à des activités physiques de peur de perdre ce qui leur reste de vision ou parce qu'ils ne peuvent pas voir ce qu'ils font pour participer. (Faux)

Réalité : L'éducation physique et les activités récréatives améliorent les habiletés motrices, la coordination et les aptitudes perceptives ainsi que la santé mentale et physique, et tous doivent être encouragés à en faire. La plupart des activités physiques peuvent être facilement adaptées afin de permettre à une personne ayant un handicap visuel de pouvoir y participer.

5. **Énoncé :** L'utilisation d'un fauteuil roulant est contraignante; les personnes qui utilisent un fauteuil roulant y sont confinées. (Faux)

Réalité : Un fauteuil, comme une bicyclette ou une automobile, est un dispositif qui permet à une personne de se déplacer

6. **Énoncé :** On prévoit que d'ici 20 ans, un Canadien sur cinq aura un handicap.¹ (Vrai)

7. **Énoncé :** Généralement, les adultes ayant un handicap gagnent moins que ceux qui n'en ont pas. (Vrai)

Annexe B Instructions pour les activités

Réalité : En général, les adultes ayant un handicap ont un revenu familial moyen après impôts moins élevé que les adultes qui n'ont pas de handicap – 8 853 \$ de moins pour les femmes et 9 557 \$ pour les hommes.²

8. Énoncé : Nombreuses inventions modernes ayant été créées pour les personnes ayant un handicap sont maintenant des dispositifs répandus. (Vrai)

Réalité : La messagerie texte moderne a été élaborée à partir de la technologie ATS qui a permis aux personnes ayant un handicap auditif de parler au téléphone avec leurs amis.

La technologie de sous-titrage, conçue pour les personnes ayant un handicap auditif, est maintenant largement utilisée par ceux qui n'ont pas ce handicap.

La commande vocale a été élaborée par Apple qui était soucieuse de rendre les ordinateurs plus accessibles aux personnes ayant un handicap. Elle a mené aux commandes vocales que nous utilisons aujourd'hui avec nos téléphones intelligents et dans nos véhicules.

9. Énoncé : Le taux de diplomation des élèves ayant un handicap physique au niveau postsecondaire est le même que celui des élèves sans handicap. (Faux)

Réalité : Au Canada, près de 50 % moins d'adultes ayant un handicap obtiennent un baccalauréat et un diplôme d'études supérieures comparativement aux adultes sans handicap. 16,3 % des adultes ayant un handicap obtiennent ces diplômes comparativement à 28,3 % des adultes sans handicap.³

10. Énoncé : Globalement, le nombre de personnes ayant un handicap est équivalent à la population de la Chine. (Vrai)

Réalité : 1,1 milliard de personnes dans le monde disent avoir un handicap. Deux milliards de personnes supplémentaires sont des amis et des membres de la famille de personnes ayant un handicap. Cela représente la moitié de la population mondiale. Ensemble, ils contrôlent mondialement plus de 8 trillions de dollars de revenu annuel disponible. Rendre les lieux et les services accessibles est donc non seulement la bonne chose à faire, mais cela est aussi important du point de vue commercial.

Discutez des réponses et des définitions suivantes.

- **Déficiência visuelle ou cécité :** vous avez du mal à voir, il se peut que vous utilisiez une canne de détection, un chien-guide ou que vous portiez des lunettes vraiment fortes.
- **Déficiência auditive or surdité :** vous avez du mal à entendre, il se peut que vous communiquiez à l'aide du langage des signes ou que vous portiez une prothèse auditive.
- **Handicap physique :** vous n'avez pas l'usage de tout votre corps, comme les bras et les jambes. Il se peut que vous vous serviez d'un fauteuil roulant ou que vous portiez des attelles jambières ou un membre artificiel (prothèse).

En groupes, les élèves discutent à savoir comment le fait d'avoir un handicap visuel, auditif ou physique pourrait influencer leurs expériences dans un nombre de situations quotidiennes. Chaque groupe choisit une situation sur la feuille d'analyse de scénarios, remplit la section appropriée de la feuille en groupe, puis fait part de ses conclusions à toute la classe.

Les élèves essaient de trouver des façons de surmonter l'obstacle indiqué dans la première colonne et d'améliorer l'ensemble de l'expérience ou de la situation pour les personnes ayant un handicap.

Conclusion

10 minutes

Les élèves regardent la photo de la page 23 de la section Créer votre propre défi ou projet afin de discuter de la différence entre égalité et équité, et font le lien avec les scénarios précédents. Expliquez que l'égalité (tous ont la même chose) est différente de l'équité (tous ont ce dont ils ont besoin).

¹ Martin Prosperity Institute, *Releasing Constraints: Projecting the Economic Impacts of Improved Accessibility in Ontario*, juin 2010, www.mcass.gov.on.ca/documents/fr/mcass/accessibility/Ont_InfoGraph-FR.pdf

² Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada, 2009, et Le Rapport sur les droits à l'égalité des personnes ayant une déficience, Commission canadienne des droits de la personne, 2012, www.chrc-ccdp.ca/sites/default/files/rerpd_rdepad-fra.pdf

³ Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada, 2009, et Le Rapport sur les droits à l'égalité des personnes ayant une déficience, Commission canadienne des droits de la personne, 2012, www.chrc-ccdp.ca/sites/default/files/rerpd_rdepad-fra.pdf

Annexe B Instructions pour les activités

Situation	Obstacles ou défis	Comment me sentirais-je et/ou quelle serait mon expérience générale?
Aller au magasin.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	
Faire des opérations bancaires.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	
Postuler un emploi.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	

Annexe B Instructions pour les activités

Situation	Obstacles ou défis	Comment me sentirais-je et/ou quelle serait mon expérience générale?
Aller à l'école secondaire pour la première fois.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	
Faire partie d'un club à l'école.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	
Participer à une sortie de classe.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	

Annexe B Instructions pour les activités

Situation	Obstacles ou défis	Comment me sentirais-je et/ou quelle serait mon expérience générale?
Magasiner des vêtements.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	
Aller au restaurant.	Du point de vue visuel :	
	Du point de vue auditif :	
	Du point de vue physique :	

Annexe B Instructions pour les activités

Définitions

1. Déficience visuelle ou cécité

Vous avez du mal à voir, il se peut que vous utilisiez une canne de détection, un chien-guide ou que vous portiez des lunettes vraiment fortes.

2. Déficience auditive ou surdité

Vous avez du mal à entendre, il se peut que vous communiquiez à l'aide du langage des signes ou que vous portiez une prothèse auditive.

3. Handicap physique

Vous n'avez pas l'usage de tout votre corps, comme les bras et les jambes. Il se peut que vous vous serviez d'un fauteuil roulant ou que vous portiez des attelles jambières ou un membre artificiel (prothèse).

4. Obstacle

Il s'agit de quelque chose qui empêche une personne d'accomplir une action. Les obstacles peuvent être physiques (p. ex., édifices avec des escaliers) ou sociaux (p. ex., attitudes des gens).

5. Accessibilité

Le degré selon lequel un produit, un dispositif, une activité, une installation, un service ou un environnement est exempt d'obstacles et est donc disponible pour tous, particulièrement les personnes ayant un handicap.

6. Inclusion

La pratique qui fait en sorte que tous ont l'occasion de participer à une activité tout en respectant les différences.

7. Égalité

Le traitement identique des gens sans accorder une attention spéciale aux disparités historiques ou actuelles entre les groupes dans le but d'être juste dans la manière dont les personnes sont soutenues et protégées.

8. Équité

Le traitement et le soutien des gens selon leurs besoins, en exerçant l'équité qualitative, tout en s'assurant que tout un chacun a accès à la même qualité de vie et est équipé des outils qui satisfont à ses besoins particuliers pour atteindre le succès sur le plan personnel.



Appendix B Activity Instructions *Continued*



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ

Annexe B Instructions pour les activités

Activité 3 : Liste de vérification de l'accessibilité

Servez-vous de cette liste de vérification toute simple pour cerner les obstacles dans un lieu public de votre communauté comme une école, un centre communautaire, une bibliothèque, un parc, une église ou un théâtre.

Répondez oui ou non à chacune des questions et faites le total à la page suivante – plus le résultat est élevé, plus l'endroit est accessible. Amusez-vous!

Aires de jeu accessibles

- | | Oui | Non |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Y a-t-il une surface lisse pour accéder à l'aire de jeu? | ☐ | ☐ |
| 2. Le terrain de jeu possède-t-il de l'équipement accessible qui permet aux enfants de toutes les capacités de jouer ensemble p. ex., balançoire accessible, rampes, surfaces grossières ou en relief et son? | ☐ | ☐ |

Stationnement et accès extérieur

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Près de l'entrée principale, y a-t-il au moins une place de stationnement clairement indiquée comme étant réservée pour les personnes ayant un handicap? | ☐ | ☐ |
| 2. Y a-t-il une aire d'embarquement/de débarquement avec une signalisation adéquate et une surface plate et antidérapante? | ☐ | ☐ |
| 3. Peut-on accéder au bâtiment ou au lieu en utilisant une rampe plutôt que des escaliers | ☐ | ☐ |

Accessibilité intérieure et lieux de travail

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Peut-on ouvrir les portes en appuyant sur un bouton? | ☐ | ☐ |
| 2. Y a-t-il dans ce lieu des bureaux réglables et une variété de sièges (avec et sans accoudoirs)? | ☐ | ☐ |
| 3. Y a-t-il à l'intérieur et à l'extérieur de chaque salle des panneaux faciles à lire, grâce à de gros caractères ou du braille? | ☐ | ☐ |

Ascenseur

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Si le bâtiment a plus d'un étage, y a-t-il un ascenseur qui vous permet d'accéder directement à l'étage où se trouve l'entrée d'une salle? | ☐ | ☐ |
| 2. L'ascenseur comporte-t-il des panneaux en braille et une annonce vocale des étages? | ☐ | ☐ |

Toilettes accessibles

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Y a-t-il au moins une cabine dans chaque salle de toilettes qui est réservée aux personnes en fauteuil roulant? | ☐ | ☐ |
| 2. Y a-t-il des barres d'appui dans la cabine réservée? | ☐ | ☐ |
| 3. Y a-t-il des robinets, sèche-mains et distributeurs de serviettes de papier automatisés sans contact que peut atteindre une personne en fauteuil roulant? | ☐ | ☐ |

Annexe B Instructions pour les activités

Cuisines, cafétérias et espaces repas accessibles

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Y a-t-il une variété de sièges (y compris des sièges qui peuvent être déplacés pour que les personnes en fauteuil roulant puissent y accéder et des tables avec des coins arrondis?) | ☐ | ☐ |
| 2. Y a-t-il des éviers et des comptoirs installés plus bas ou à hauteur variable? | ☐ | ☐ |

Intervention en cas d'urgence

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Y a-t-il des chaises d'évacuation en cas d'urgence (une chaise qui peut descendre les escaliers) à toutes les sorties de secours (au-dessus du rez-de-chaussée)? | ☐ | ☐ |
| 2. Dans les escaliers, y a-t-il des marques colorées et des rainures ou des textures rugueuses qui vous permettent de déterminer où chaque marche se termine? | ☐ | ☐ |
| 3. Pendant les exercices d'évacuation en cas d'incendie, le système d'alarme comporte-t-il des indicateurs visuels clignotants en plus de bruits forts? | ☐ | ☐ |

Parcs, sentiers et accès maritime

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Y a-t-il des voies amovibles qui donnent accès aux sentiers, quais et plages? | ☐ | ☐ |
| 2. Y a-t-il des éléments de l'aménagement paysager et des panneaux de signalisation tactiles et auditifs, y compris des points de repère comme des éléments aquatiques, des sculptures et des sons? | ☐ | ☐ |



Annexe B Instructions pour les activités

Activité 4 : Planification du projet

Les élèves songent aux types de ressources dont ils ont besoin pour mettre en œuvre leur projet. Il peut s'agir des ressources suivantes :

- Renseignements ou conseils
- Outils et matériaux
- Partenaires communautaires
- Argent

Les élèves recensent des tâches, les confient à un ou plusieurs membres de leur groupe et précisent les délais d'exécution.

Demandez aux élèves de se servir de la Feuille de planification du projet de groupe et de la Feuille de suivi du projet de groupe afin d'y consigner leurs plans.



Annexe B Instructions pour les activités**Feuille de planification du projet de groupe**

Le groupe a pour objectif de :

Démarches que nous devons entreprendre pour réaliser notre objectif :

- ---
- ---
- ---

Renseignements ou conseils dont nous avons besoin :

- ---
- ---
- ---

Outils et matériaux dont nous avons besoin :

- ---
- ---
- ---

Qui peut nous aider?

Nous essayerons de réaliser notre objectif avant la date suivante :

Annexe B Instructions pour les activités**Feuille de suivi du projet de groupe**

Projet de groupe : _____

Nom des membres du groupe : _____

Tâche	Membre(s) du groupe responsable(s) des tâches	Date d'achèvement de la tâche	Tâche achevée?

Annexe B Instructions pour les activités

Feuille de planification du projet de groupe

Le groupe a pour objectif de :

Notre école dispose d'un nombre insuffisant d'affiches pouvant aider les personnes à se retrouver. Les affiches dont nous disposons sont de petite taille et ne peuvent être déchiffrées par quelqu'un ayant une déficience de la vision.

Démarches que nous devons entreprendre pour réaliser notre objectif :

- Examiner notre école et y recenser les affiches que nous jugeons trop petites.
- Déterminer les affiches que nous devons créer et si nous en créerons quelques-unes en braille.
- Faire une recherche sur la taille recommandée pour les affiches et sur les endroits où elles doivent se trouver.

Renseignements ou conseils dont nous avons besoin :

- Solliciter des conseils auprès des enseignants et de la direction de l'école.
- Où trouver les matériaux? Combien nous en coûterait-il s'il fallait en acheter?
- Qui nous aidera à les créer et à les imprimer?

Outils et matériaux dont nous avons besoin :

- Matériaux
- Carte de l'école
-

Qui peut nous aider?

Mme Lavoie (notre enseignante), la direction de l'école, le conseil de parents

Nous essayerons de réaliser notre objectif avant la date suivante :

30 avril 20XX

Annexe B Instructions pour les activités

Feuille de suivi du projet de groupe

Projet de groupe : Affichage

Nom des membres du groupe : Éric, Mia, Charles, Leah, Noah, Vicky, William, Ruby et Mme Lavoie (Équipe du tonnerre)

Tâche	Membre(s) du groupe responsable(s) des tâches	Date d'achèvement de la tâche	Tâche achevée?
Discuter de notre projet avec la direction de l'école et l'enseignante	Éric, Mia et Charles	1 ^{er} avril 20XX	
Discuter de notre projet avec le conseil de parents pour l'expliquer	William et Ruby	1 ^{er} avril 20XX	
Obtenir la carte de l'école et déterminer les affiches dont nous avons besoin et les endroits où elles doivent être affichées	Équipe du tonnerre	7 avril 20XX	
Faire de la recherche sur les affiches et les tailles recommandées	Leah, Noah et Vicky	7 avril 20XX	
Tenir une réunion pour faire le point sur l'avancement du projet	Équipe du tonnerre	9 avril 20XX	
Se procurer les matériaux	Mme Lavoie, conseil de parents	9 avril 20XX	
Créer les affiches	Équipe du tonnerre	10 au 17 avril 20XX	
Faire plastifier les affiches	Mme Lavoie	20 avril 20XX	
Accrocher les affiches dans l'école	Équipe du tonnerre	22 avril 20XX	

Annexe B Instructions pour les activités

Feuille de planification du projet de groupe

Le groupe a pour objectif de :

Organiser un événement lave-auto samedi pour réunir des fonds qui aideraient à couvrir les coûts de construction d'une rampe devant l'entrée de l'école.

Démarches que nous devons entreprendre pour réaliser notre objectif :

- Expliquer notre projet à la direction de l'école et au conseil des parents
- Obtenir toutes les autorisations requises
- Faire une recherche sur ce qu'il faut pour organiser un événement lave-auto

Renseignements ou conseils dont nous avons besoin :

- Quels sont les meilleurs matériaux à utiliser?
- Préoccupations en matière de sécurité et surveillance assurée par les parents
- Où pouvons-nous faire de la publicité?

Outils et matériaux dont nous avons besoin :

- Tuyaux d'arrosage, source d'eau, seaux, matériel de lavage
-
-

Qui peut nous aider?

Enseignants, direction et conseil des parents

Nous essayerons de réaliser notre objectif avant la date suivante :

15 juin 20XX

Annexe B Instructions pour les activités

Feuille de suivi du projet de groupe

Projet de groupe : Événement lave-auto organise pour recueillir des fonds au profit d'un projet de construction d'une rampe.

Nom des membres du groupe : Éric, Mia, Charles, Leah, Noah, Vicky, William, Ruby et Mme Lavoie (Équipe du tonnerre)

Tâche	Membre(s) du groupe responsable(s) des tâches	Date d'achèvement de la tâche	Tâche achevée?
Approcher la direction de l'école pour expliquer le projet et lui demander des conseils.	Éric, Mia et Charles	1 ^{er} mai 20XX	
Approcher le conseil des parents pour expliquer le projet et lui demander son soutien.	William et Ruby	1 ^{er} mai 20XX	
Faire une recherche sur le meilleur endroit où organiser un événement lave-auto, placer des tuyaux et s'approvisionner en eau	Leah, Noah et Vicky	15 mai 20XX	
Formulaires d'autorisation	Mme Lavoie	20 mai 20XX	
Tenir une réunion pour échanger de l'information et discuter des meilleurs supports publicitaires (nouvelles locales, annonces, bulletin de l'école)	Équipe du tonnerre	20 mai 20XX	
Se procurer le matériel avec l'appui de l'école et du conseil des parents	Mme Lavoie, conseil de parents	30 mai 20XX	
Rencontrer la direction de l'école pour résumer l'état d'avancement du projet.	Éric, Mia et Charles	1 ^{er} juin 20XX	
Publicité, affiches	Leah, Noah et Vicky	2 au 14 juin 20XX	
Préparatifs la veille	Équipe du tonnerre	14 juin 20XX	

Annexe B Instructions pour les activités

Activité 5 : Journal de réflexion

Nom : _____ Date : _____

Nom des membres du groupe : _____

J'ai fait part d'idées sur la façon de mener à bien notre projet.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
J'ai écouté les idées des autres.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
J'ai demandé de l'aide ou posé des questions lorsque je ne comprenais pas quelque chose.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
J'ai prêté main forte aux autres membres du groupe.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement

Une chose que j'ai apprise au sujet de l'accessibilité : _____

L'accessibilité est importante parce que : _____

Je me pose une question sur l'accessibilité : _____

Dans mon groupe, je me distingue au niveau de : _____

J'essaierai de m'améliorer au niveau de : _____

Annexe B Instructions pour les activités

Activité 6 : Évaluation finale et réflexion

Nom : _____ Date : _____

Nom des membres du groupe : _____

Nous avons fait part d'idées sur la façon de mener à bien notre projet.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
Nous avons écouté les idées des autres.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
Nous avons exercé nos rôles / exécuté nos tâches dans notre groupe.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
J'ai prêté main forte aux autres membres du groupe	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement
Nous avons mené à bien le projet dans le délai prescrit.	() 3 Toujours () 3 Parfois () 1 Rarement

Une chose que j'ai apprise au sujet de l'accessibilité : _____

L'accessibilité est importante parce que : _____

Je me pose une question sur l'accessibilité : _____

Notre groupe s'est distingué au niveau de : _____

Nous aurions pu nous améliorer au niveau de : _____

Nous sommes fiers de notre projet, car : _____

Annexe B Instructions pour les activités

Comme démarche de rechange à la tenue d'un journal de réflexion, envisagez l'idée de recourir à des cercles de discussion.

Le cercle de discussion constitue un élément fondamental de la pratique autochtone. Il sert de modèle à une activité qui favorise le dialogue et le respect en donnant à chacun l'occasion de contribuer à parts égales.

Faites asseoir les élèves en cercle et expliquez-leur que chacun aura la chance de participer à la discussion. Une personne parlera à la fois, tandis que nous serons tous à l'écoute. Servez-vous d'un bâton (ou d'un objet banal). La personne qui tient le bâton est celle qui prend la parole. Servez-vous des questions de réflexion (annexe B, activités 5 et 6) comme assise du cercle de discussion.

- Expliquez que le cercle symbolise l'importance égale de la contribution de chacun.
- Parlez à la première personne, « je »,
- Tous les commentaires se penchent sur la question de réflexion, mais les commentaires sur ce que n'importe quel autre participant a à dire ne font pas partie du cercle de discussion.
- Lorsque l'on remet le bâton entre les mains d'un participant, c'est au tour de cette personne de faire part de ses réflexions. Il incombe aux autres de l'écouter.
- Les élèves sont libres de « passer leur tour ».
- Le cercle sous-entend la notion d'inclusion et inspire l'esprit communautaire et un sentiment d'appartenance. Il proposera une démarche de rechange propre à satisfaire aux besoins des élèves ayant des styles d'apprentissage variés.



Annexe C

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Rick Hansen



Depuis la lésion médullaire qu'il a subie quand il avait 15 ans, Rick Hansen défend ses droits, mais aussi ceux d'autres personnes ayant un handicap. Il a prouvé ce qui était possible quand il a reçu son diplôme de l'école secondaire et a poursuivi ses études pour devenir la première personne ayant un handicap à recevoir un diplôme en éducation physique de l'Université de la Colombie-Britannique, et ce tout en surmontant les obstacles attitudinaux et physiques qu'il a trouvés en cours de route. À 27 ans, M. Hansen a entrepris

de sensibiliser la planète entière en faisant le tour du monde dans son fauteuil roulant à l'occasion de la Tournée mondiale Rick Hansen pour faire valoir le potentiel des personnes ayant un handicap. À son retour, il a créé la Fondation Rick Hansen qui continue ce travail à ce jour. M. Hansen continue lui aussi de sensibiliser les gens envers les droits des personnes ayant un handicap grâce à des discours et à son travail auprès des gouvernements, des entreprises et des organismes sans but lucratif.



Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap



Étude de cas : Luke Anderson

Athlète passionné, diplômé de l'Université de Waterloo, Luke Anderson a commencé à se servir d'un fauteuil roulant après avoir raté un saut de 25 pieds en s'adonnant au vélo de montagne en Colombie-Britannique et avoir ainsi subi une lésion médullaire. Comme il le dit lui-même : « En une seconde, j'ai laissé la vie que je connaissais pour me retrouver dans un monde qui n'était pas bien adapté aux fauteuils roulants ».

M. Anderson travaillait dans une firme d'ingénierie au centre-ville de Toronto. L'entrée de l'édifice comportait trois marches, mais aucune rampe, donc M. Anderson devait compter sur son ami et collègue Michael pour l'aider à entrer dans l'immeuble et à en ressortir. Tous les matins, Michael devait descendre et déployer une rampe temporaire pour permettre à M. Anderson d'accéder à son lieu de travail. De plus, M. Anderson n'était pas capable d'accéder à certains commerces, parce qu'il n'y avait pas de rampes. Ainsi, les frustrations qu'il ressentait à cause de ces obstacles physiques l'ont inspiré à créer la StopGap Foundation afin de transformer l'état d'accessibilité à Toronto.

La fondation StopGap offre des rampes d'accès gratuites aux entreprises par l'intermédiaire du Community Ramp Project afin de sensibiliser le public sur la question de l'inclusion et de créer des collectivités accessibles à tous. Les rampes sont peintes de couleurs vives afin d'attirer l'attention et de susciter la conversation sur l'inclusion et l'accessibilité. À première vue, on a l'impression que les rampes sont conçues pour les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant, mais les bienfaits vont au-delà de cet usage, car les personnes qui effectuent des livraisons, les personnes âgées et celles accompagnées d'une poussette en profitent également.

Depuis son lancement, StopGap a réussi à fournir plus de 200 rampes aux entreprises à travers la ville. Le projet continue à prendre de l'expansion avec des initiatives à Vernon et Prince Rupert en Colombie-Britannique, ainsi qu'à Stratford, Guelph, Markham et Belleville en Ontario. L'objectif est d'atteindre les collectivités et les provinces de partout dans le Canada.

Un simple plan incliné et une détermination ont créé des collectivités inclusives et accessibles qui profitent à tous.

Pour en savoir plus au sujet de Luke Anderson et StopGap :



stopgap.ca (en anglais).

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Dr Jeff Preston



Né à Port Elgin en Ontario, Jeff Preston a reçu un diagnostic de dystrophie musculaire congénitale à l'âge de trois ans. Aujourd'hui, il se sert d'un fauteuil roulant électrique. Il s'est fait le porte-parole et de toutes les personnes ayant un handicap qui espèrent mener leur vie de façon indépendante et sans obstacles. Le Dr Preston est professeur au King's College de l'Université Western Ontario où il se spécialise dans les études sur la présence des personnes ayant un handicap dans les médias.

Il est également le fondateur de Mobilize!! (getmobilized.ca). Mobilize!! était un site Web provenant de la blogosphère, et qui faisait connaître aux activistes ayant un handicap ou non les problèmes que rencontre la communauté des personnes ayant un handicap grâce à des articles et des essais. Le site a également offert aux activistes l'occasion de discuter de ces problèmes avec l'espoir d'élaborer des stratégies pour y remédier.

Mobilize!! est devenu le blogue personnel du Dr Preston pour les droits des personnes ayant un handicap (www.jeffpreston.ca), où il écrit à propos des problèmes que rencontre la communauté locale des personnes ayant un handicap. Il se sert du site comme tribune pour lancer de nombreuses initiatives de défense des droits.

L'une d'elles a été la Mobilize March, un périple qui l'a mené de London en Ontario à Ottawa dans son fauteuil électrique. Un jour, tandis qu'ils attendaient un taxi accessible, le Dr Preston et ses amis faisaient des blagues sur la manière dont une personne ayant un handicap ferait un long voyage qui la mènerait à la capitale nationale, quand la traversée de la ville de London se révèle une tâche presque impossible. Ainsi, il a décidé d'effectuer le périple jusqu'à Ottawa dans son fauteuil, en planifiant le parcours de façon à lui permettre de s'arrêter afin de parler aux politiciens provinciaux et locaux à propos de l'accessibilité et de l'inclusion et de recharger ses piles! Il a décrit quotidiennement son aventure dans son blogue.

Le Dr Preston continue d'alimenter son blogue afin de sensibiliser le public à l'égard de l'accessibilité et de l'équité pour les personnes ayant un handicap.

Pour en savoir plus au sujet du Dr Preston, consultez le site www.jeffpreston.ca (en anglais).



Source : youtu.be/D8AEqftMt40

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Dustin Paul



Presque dix ans après un accident de motocyclette, Dustin Paul est devenu le premier quadriplégique engagé pour faire un stage chez Bull, Housser & Tupper, un des plus grands cabinets d'avocats du Canada.

M. Paul a commencé par un cours de criminologie au Langara College. « J'ai vite découvert que la plupart des établissements postsecondaires de la Colombie-Britannique possèdent un centre de ressources pour les personnes ayant un handicap et j'ai immédiatement commencé à travailler avec celui de Langara pour trouver réponses à mes questions. À ma grande surprise, le centre a pu répondre à tout : de la prise de notes à l'horaire en passant par les accommodements faits en classe et même les soins d'un préposé. J'ai trouvé que je pouvais retenir les services d'un autre élève pour prendre les notes, que je me qualifiais pour obtenir du temps supplémentaire pour faire les examens et que je pouvais les faire dans une salle privée grâce à un logiciel de reconnaissance vocal. J'ai aussi découvert que je me qualifiais comme étudiant à temps plein avec une charge de cours réduite et que des fonds étaient offerts pour m'aider à payer les services de soin d'un préposé et des technologies d'aide », explique M. Paul dans une entrevue auprès du magazine *The Spin* qui se consacre aux lésions médullaires en Colombie-Britannique.

M. Paul s'est ensuite inscrit à l'Université Simon-Fraser, puis à l'Université de la Colombie-Britannique avant de se joindre au cabinet Bull, Housser & Tupper son stage.

« Je suis exposé à l'industrie du droit d'une forme ou d'une autre depuis maintenant environ quatre ans. Je suis enchanté par la réception qu'on m'a faite, tant du côté académique que professionnel... Mes collègues ont été proactifs à toutes les étapes lorsqu'il s'agissait de se pencher sur mes besoins et de me donner les ressources dont j'avais besoin pour réussir. Ils ont satisfait à mes besoins en me fournissant de petites choses comme des ustensils spéciaux dans la salle à dîner, en ajustant la hauteur de mon bureau, en faisant en sorte que mon poste de travail soit ergonomique et même en installant des portes automatiques. Aucune de mes demandes n'a été écartée des discussions. Et surtout, je sens que je fais véritablement partie de l'équipe, comme tous les autres membres », affirme M. Paul.

Pour en savoir plus au sujet de Dustin Paul, consultez le site de l'Université de la Colombie-Britannique : tinyurl.com/pgcdn4k (en anglais).



Dustin Paul en une du magazine *The Spin* consacré aux lésions médullaires en C.-B.

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Brian McKeever



Brian McKeever a commencé à skier à trois ans. À 19 ans, on a diagnostiqué chez lui la maladie de Stargart (une dystrophie maculaire ou perte de la vision centrale). « Si vous fixez le soleil pendant une longue période, lorsque vous détournez le regard, vous verrez des tâches floues apparaître. Et bien pour moi, ces tâches floues ne disparaissent pas », explique Brian McKeever au sujet de sa vision.

Brian McKeever est le premier athlète canadien ayant un handicap à avoir participé à une compétition internationale de ski traditionnelle en 2007. Il a écrit une page d'histoire en 2010 lorsqu'il est devenu le premier athlète nommé au sein des équipes olympique et paralympique pour les Jeux d'hiver.

Aux Jeux paralympiques de 2014 à Sotchi, il a remporté l'or aux épreuves masculines de 20 kilomètres, de 10 kilomètres et de 1 kilomètre sprint pour athlètes ayant une déficience visuelle avec ses guides Erik Carleton et Graham Nishikawa. Sa victoire au un kilomètre a été particulièrement mémorable. En effet, après avoir fait une chute au départ, il a réussi à dépasser le meneur dans la dernière ligne droite pour gagner.

Au total, Brian McKeever a remporté 13 médailles paralympiques à trois Jeux, y compris 10 médailles d'or, ce qui représente le plus grand nombre de victoires pour un paralympien d'hiver canadien. Il a participé à chaque édition des Championnats du monde depuis 2005 et a remporté neuf titres ainsi que 21 victoires en Coupe du monde.

Même s'il aura 38 ans aux Jeux paralympiques qui auront lieu en Corée du Sud, il n'a pas écarté la possibilité de concourir. « Nous allons laisser la porte ouverte... Nous éprouvons toujours du plaisir, nous n'avons encore jamais visité la Corée, alors nous prendrons les choses un jour à la fois », a-t-il déclaré récemment au cours d'une entrevue récente avec le réseau CBC.

Pour en savoir plus sur Brian McKeever, consultez le site Web du Comité paralympique canadien : www.paralympic.ca/brian-mckeever



Source : www.paralympic.ca/brian-mckeever

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Jessica Kruger



Avant son accident, Jessica était une adolescente active de 14 ans. Elle jouait au basketball, au softball, en plus d'être meneuse de claque. Elle avait toujours rêvé d'exercer une profession qui lui permettrait d'aider les gens ou les animaux – comme vétérinaire ou psychologue. Pendant qu'elle travaillait pour une petite entreprise de peinture, Jessica est tombée et est devenue quadriplégique après s'être évanouie debout sur une échelle à deux étages au-dessus du sol. Au cours de la période de réadaptation, Jessica a dû composer avec les frustrations associées à la vie en fauteuil roulant, mais elle s'est vite rendu compte que les personnes en fauteuil roulant étaient capables de faire les mêmes choses que les personnes sans handicap, mais de façon différente.

Au Canada, seules 10 femmes jouent au rugby en fauteuil roulant, mieux connu sous le nom de ballon prisonnier. Ce sport de contact hautement compétitif a été créé par et pour les personnes quadriplégiques. Jessica est l'une de ces 10 femmes canadiennes exceptionnelles. Elle souhaite se joindre à l'équipe nationale de rugby en fauteuil roulant et de participer à des compétitions d'envergure internationale.

Jessica a aussi été récemment choisie comme mannequin pour le parfum de Lise Watier « Something Sweet », ce qui a lancé sa carrière de mannequin. On remarque chez Jessica un côté féminin qu'elle a depuis toujours : elle adore les robes Betsy Johnson et les chaussures de bonne qualité. Elle aime également faire de la pâtisserie, décorer et essayer de nouvelles recettes. On peut toujours trouver quelque chose de délicieux sur son comptoir de cuisine et elle est toujours prête à préparer des petits gâteaux aux carottes, le dessert favori de sa famille, même à la dernière minute!

Jessica croit que les gens devraient faire preuve d'équilibre et pouvoir poursuivre tout ce qui les intéresse. Elle se dévoue aux objectifs et aux rêves qui la motivent.

Pour en savoir plus sur Jessica Kruger et visionner une vidéo à son sujet, consultez le site Web de la Fondation Rick Hansen à l'adresse www.rickhansen.com/JessicaKruger.



Source : Erin Wild Photography

Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Trent Seymour



En 2014, Trent Seymour était un lanceur et receveur prometteur lorsqu'il a aidé son équipe à remporter la médaille d'or aux Jeux autochtones de l'Amérique du Nord. Puis, à l'âge de 16 ans, il est devenu paralysé à la suite d'un accident de chasse. Il a passé des semaines aux soins intensifs à se remettre des blessures qui ont notamment causé des lésions à sa moelle épinière et qui l'ont laissé paraplégique.

Tandis qu'il s'affairait à venir à bout de sa réadaptation, M. Seymour voulait se concentrer sur ce qu'il pouvait faire en vue de reprendre ses passions, entre autres le baseball. Étant donné qu'il n'était plus capable de jouer, il s'est inscrit à un programme de formation pour arbitres. Aujourd'hui, M. Seymour est le premier Canadien en fauteuil roulant à devenir arbitre de balle rapide.

Comme il le dit, « Il vous faut vraiment vous concentrer sur ce que vous êtes capable de faire et reprendre vos passions ».



Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Étude de cas : Richard Peter



M. Peter est un athlète en fauteuil roulant fier membre de la tribu des Cowichans de l'Île de Vancouver et membre de longue date de l'équipe masculine de basketball en fauteuil roulant. Malgré la blessure qu'il a subie à l'âge de 4 ans, M. Peter n'a pas été dissuadé de tenter sa chance à de nombreux sports. Au moment d'être initié au basketball en fauteuil roulant à l'âge de 15 sports, M. Peter a été accroché. Il doit une chandelle à ses amis et à sa famille, qui l'ont aidé à s'épanouir au cours des premières années de sa vie et à découvrir sa passion pour la vie sportive.

M. Peter a été lauréat du Prix national d'excellence sportive décerné à des Autochtones après avoir participé à cinq éditions des Jeux paralympiques. En 1994, M. Peter est devenu membre d'Équipe Canada et a remporté trois médailles d'or paralympiques, soit en 2000, en 2004 et en 2012, année où il a réussi trois lancers francs qui ont permis au Canada de l'emporter sur l'Australie par la marque de 64-58 au cours du match de la médaille d'or. M. Peter est considéré comme l'un des meilleurs joueurs de basketball en fauteuil roulant du monde. À l'heure actuelle, il est le seul Canadien à être choisi pour participer au match inaugural organisé par la ligue à l'occasion des festivités du match des étoiles de basketball de la NBA.



Annexe C Récits personnels de personnes ayant un handicap

Ted Talks

*Toutes ces conférences sont en anglais seulement



The Accessible City: Raul Krauthausen at TEDxHamburg

<https://www.youtube.com/watch?v=2R0dLKCsr8>

M. Krauthausen discute de l'accessibilité dans les villes, des obstacles auxquels sont confrontées les personnes ayant un handicap et de ce que les personnes peuvent faire avec un petit peu de créativité et d'ingéniosité pour rendre les villes accessibles à tous.



Design with the blind in mind: Chris Downey

https://www.ted.com/talks/chris_downey_design_with_the_blind_in_mind?language=en

Chris Downey est aveugle et architecte. Il discute de la vie dans sa ville bien-aimée de San Francisco et de la façon dont la conception censée qui améliore sa vie peut en fait améliorer la vie de tous.



Sue Austin: Deep sea diving ... in a wheelchair

https://www.ted.com/talks/sue_austin_deep_sea_diving_in_a_wheelchair?language=en

Sue Austin se sert de l'art pour répandre l'esprit d'émerveillement qu'elle ressent tandis qu'elle pousse son fauteuil roulant à travers le monde. La vidéo comprend des images à 360 degrés d'un fauteuil roulant sous-marin qui la laisse explorer le fond de l'océan, se déplacer parmi les bancs de poissons et flotter en toute liberté.



Evelyn Glennie: Touch the Sound

http://www.ted.com/talks/evelyn_glennie_shows_how_to_listen?language=en

Percussionniste et compositrice, Dame Evelyn Glennie avait perdu presque toute son ouïe rendue à 12 ans. Plutôt que de s'isoler, elle a tissé et entretient un lien unique avec sa musique.

Annexe D

Annexe D Faits intéressants au sujet des handicaps

Le saviez-vous?

- Rick Hansen a parcouru le monde entier en fauteuil roulant afin de sensibiliser les gens envers le potentiel des personnes ayant un handicap. Il a effectué son parcours en deux ans, deux mois et deux jours.
- L'équipe de l'université Gallaudet, qui compte de nombreux étudiants sourds, a inventé le caucus du football de façon à cacher son usage du langage des signes aux équipes opposées.
- Bien avant la création des Jeux paralympiques, le gymnaste américain George Eyser, qui avait une jambe de bois, a remporté six médailles aux Jeux olympiques de 1904.
- En 2006, 14,3 p. 100 des Canadiens avaient un handicap¹. Cela représente un Canadien sur sept.
- Environ 10 % de la population mondiale, ou 650 millions de personnes, vivent avec un handicap². Ces personnes représentent le plus important groupe minoritaire au monde³ et dont nous pouvons devenir membre à tout moment.
- Les signes de la main que font les arbitres de baseball afin de signaler une balle, une prise, un retrait ou un joueur sauf viennent d'une demande de la part du voltigeur William Hoy qui était sourd et qui ne pouvait pas entendre les annonces des arbitres.
- L'Américaine Marla Runyan, athlète d'athlétisme, de course sur route et de marathon, est aveugle au sens de la loi, mais participe à des compétitions pour athlètes n'ayant pas de handicap. Elle a remporté l'épreuve de 5 000 mètres féminin des championnats nationaux à trois reprises et elle a décroché l'or au 1 500 mètres aux Jeux panaméricains de 1999. Elle est la première athlète aveugle à avoir participé aux Jeux olympiques.
- Le célèbre peintre français Pierre-Auguste Renoir était atteint d'arthrite à la fin de sa vie et devait se déplacer en fauteuil roulant. Afin de continuer à peindre, Renoir devait faire appel à des assistants qui trempaient ses pinceaux dans la peinture et qui les attachaient à ses mains. Les derniers tableaux de Renoir sont reconnus pour ses coups de pinceau moins précis, qui sont fort probablement le résultat de son arthrite et de sa technique de peinture!
- 90 % des personnes ayant une déficience visuelle peuvent voir le soleil, ce qui signifie qu'elles sont capables de voir à une distance de 93 millions de milles⁴.
- Sudha Chandran est née dans le Sud de l'Inde. On a dû lui amputer la jambe droite en raison d'un accident de la route. On lui a fourni une jambe artificielle et elle est par la suite devenue l'une des meilleures danseuses de l'Inde. Elle donne des spectacles partout dans le monde et est lauréate de nombreux prix. On la voit souvent à la télévision et dans des films hindous.
- Christy Brown était un célèbre écrivain irlandais atteint de paralysie cérébrale qui pouvait écrire ou taper à l'aide des orteils d'un seul de ses pieds. Il a écrit de nombreux livres qui ont connu un grand succès partout dans le monde. L'adaptation cinématographique de son autobiographie « Mon pied gauche » a connu un grand succès.
- Jean-Dominique Bauby était atteint d'une maladie extrêmement rare, le syndrome d'enfermement. Son cerveau était parfaitement normal, mais son corps était complètement paralysé et il ne pouvait bouger que la paupière gauche. Malgré tout, il a réussi à écrire un livre intitulé Le scaphandre et le papillon en clignant de l'œil chaque fois qu'une personne qui répétait lentement l'alphabet atteignait la bonne lettre.
- Le langage American Sign Language (ASL), la langue des signes la plus courante au Canada, est originaire de France. Un Canadien qui connaît uniquement le langage ASL trouverait difficile de communiquer avec un Britannique qui ne connaît que le British Sign Language. Toutefois, il aurait de bonnes chances de communiquer avec quelqu'un à l'aide de la langue des signes française, même s'il ne parle pas français!



⁽¹⁾ www.statcan.gc.ca

⁽²⁾ www.un.org/disabilities/convention/pdfs/factsheet.pdf

⁽³⁾ As above

⁽⁴⁾ <https://www.mtholyoke.edu/org/adapt/funfacts.html>

Annexe D Faits intéressants au sujet des handicaps

Aidez à changer les STATISTIQUES EN MATIÈRE DE HANDICAP



DE PAR LE MONDE,

1 MILLIARD



DE PERSONNES SONT AUX PRISES AVEC UN HANDICAP SOUS UNE FORME QUELCONQUE.

Il s'agit du plus important groupe minoritaire au monde et le seul groupe minoritaire dont n'importe qui peut devenir membre à tout moment.

AU CANADA

UN Canadien sur SEPT a un handicap,



cela représente

4,4 MILLIONS

 de personnes.
D'ici environ 20 ans, on s'attend à ce que ce nombre passe à **UN sur CINQ.**

PLUS DE

3 MILLIONS

d'adultes canadiens sont aux prises avec un handicap physique.

PLUS DE

2,6 MILLIONS

d'adultes canadiens ayant un handicap ont besoin d'aide pour vaquer à leurs activités quotidiennes.



PLUS DE

200 000

enfants canadiens sont aux prises avec un handicap.



PLUS DE

DE HUIT Canadiens sur DIX

se servent d'aides ou d'accessoires fonctionnels.

Imaginez-vous ne pas être en mesure de participer pleinement à la vie quotidienne.

Depuis 1987, la Fondation Rick Hansen et ses supporteurs ont aidé à faire en sorte que des centaines de nos collectivités soient plus accessibles pour les personnes ayant un handicap. Cela est bénéfique à notre économie et à nos collectivités, mais il y a encore beaucoup à faire.

Joignez-vous à nous pour créer une société inclusive sans obstacles.

Source : Pour voir les références et les sources des renseignements contenus dans le présent document, consultez le site Web de la Fondation Rick Hansen à l'adresse www.rickhansen.com.

www.rickhansen.com


Annexe D Faits intéressants au sujet des handicaps

Aidez à changer les STATISTIQUES EN MATIÈRE DE HANDICAP



Au Canada, on s'attend à ce que le revenu des personnes ayant un handicap et de la population vieillissante représente 40 p. 100 des revenus totaux d'ici 2030. Avec un potentiel de consommation aussi important, nous nous trouvons devant un argument économique solide pour accroître l'accessibilité et améliorer les statistiques actuelles connexes aux handicaps.

L'écart en matière d'éducation

16,3 p. 100 des adultes ayant un handicap obtiennent un baccalauréat et des diplômes d'études supérieures comparativement à **28,3 p. 100 des adultes sans handicap**.

L'écart en matière de salaire

Les adultes ayant un handicap disposent d'un revenu de ménage médian après impôt inférieur à celui des adultes sans handicap : **9 557 \$ de moins pour les hommes et 8 853 \$ de moins pour les femmes**.

L'écart en matière de sous-emploi

8,5 p. 100 plus d'hommes et 6,5 p. 100 plus de femmes ayant un handicap travaillent à temps partiel mais souhaitent travailler à temps plein comparativement aux hommes et aux femmes sans handicap.

Préjugés perçus en matière d'embauche et d'avancement

Presque la moitié des adultes canadiens (**48 p. 100**) croit qu'une personne est plus susceptible de se faire embaucher ou d'avancer à son travail si elle **cache son handicap**.

Imaginez-vous ne pas être en mesure de participer pleinement à la vie quotidienne.

Depuis 1987, la Fondation Rick Hansen et ses supporters ont aidé à faire en sorte que des centaines de nos collectivités soient plus accessibles pour les personnes ayant un handicap. Cela est bénéfique à notre économie et à nos collectivités, mais il y a encore beaucoup à faire.

Joignez-vous à nous pour créer une société inclusive sans obstacles.

VISER HAUT

Rick Hansen

est devenu paralysé à l'âge de 15 ans, mais est par la suite devenu un des paralympiens les plus décorés du Canada. Il a également fait preuve du potentiel des personnes ayant un handicap grâce à la Tournée mondiale Rick Hansen.



Michael J. Fox

acteur canadien, dispose de capacités motrices limitées en raison de la maladie de Parkinson, mais cela ne l'a pas empêché de remporter des prix Emmy et Golden Globe.



Source : Pour voir les références et les sources des renseignements contenus dans le présent document, consultez le site Web de la Fondation Rick Hansen à l'adresse www.rickhansen.com.

www.rickhansen.com



Annexe E

Annexe E Conseils pour la collecte de fonds

Collecte de fonds

Votre école voudra peut-être recueillir davantage de fonds pour vous permettre de mener à bien votre projet de lutte contre les obstacles. Vous trouverez ci-dessous nos conseils pour la collecte de fonds.

Façon de procéder

Il existe diverses façons d'amasser des fonds.

- Demandez à tous les élèves qui participent à l'activité de faire un petit don le jour de l'activité (p. ex., deux dollars).
- Organisez une vente de pâtisseries à l'heure du dîner. Les élèves apportent des gâteaux qui seront vendus à l'heure du dîner ou de la pause pour amasser ainsi des fonds.
- Encouragez votre école à parcourir une partie de la distance que Rick Hansen a parcourue pendant sa tournée mondiale en consignant la distance parcourue (à la course, à la marche, à la rame, en vélo, etc.) pendant les séances d'exercice sur une période donnée (huit semaines de cours, par exemple). Les élèves peuvent demander aux membres de leur famille et à leurs amis de les « commanditer » (p. ex., dix cents par kilomètre).
- Proposez un service comme un lavage d'auto ou un service d'emballage de cadeaux.
- Vous pouvez également demander aux membres de votre collectivité de participer à l'activité. Par exemple :
 - a) Organisez une marche ou un défi sur roues à la fin de la journée. Les élèves, les membres de leur famille et leurs amis parcourent une distance donnée en courant, en marchant, en pédalant, en patins à roues alignées ou en fauteuil roulant, en marchant les yeux bandés à l'aide d'un guide ou en marchant avec des béquilles, etc. Les participants demandent une promesse de don s'ils parcourent toute la distance.
 - b) Organisez une activité finissant par « thon » (cyclothon, marchethon, yogathon). Les participants effectuent une activité particulière pendant une durée déterminée ou sur une distance déterminée et obtiennent de l'argent pour le faire.

Vous pouvez rendre ces événements encore plus amusants (et recueillir davantage de fonds) en invitant des musiciens à se produire, en servant de la nourriture et des boissons, en mettant sur pied des kiosques de commanditaires, en organisant des conférences sur la santé et la nutrition et des tirages au sort. Parmi les autres idées à envisager pour réunir des fonds, on propose des soupers, des soirées dansantes, des tournois de sport, des lave-autos, des ventes aux enchères, etc. Toutefois, n'oubliez pas que certains événements (p. ex., les tirages au sort et la vente de nourriture et de boissons) pourraient exiger l'obtention d'une licence de jeux.

Remarque :

Établissez un objectif final qui vous semble réaliste. Les dépenses pour votre activité doivent être minimales et lorsque cela est possible, demandez aux gens ou aux entreprises de la région de donner de l'équipement ou d'offrir des services à rabais pour satisfaire aux besoins de votre activité. Les dépenses ne doivent pas dépasser 20 % des fonds amassés (p. ex., pour chaque dollar que vous amassez, il est raisonnable de dépenser vingt cents ou moins).

Politiques et procédures

Assurez-vous de consulter votre conseil scolaire au sujet des politiques et des procédures relatives à la collecte de fonds à l'échelle du conseil scolaire.



Pour en apprendre davantage



Le Programme scolaire Rick Hansen

Le Programme scolaire Rick Hansen est un ensemble complet de ressources pour les administrateurs, les enseignants et les élèves conçu pour accroître la sensibilisation envers les handicaps, l'accessibilité et l'inclusion, donner aux jeunes les moyens de faire une différence dans leur école, leur communauté et le monde.

Pour en apprendre davantage, consultez www.rickhansen.com/ecoles

Fondation
Rick Hansen 
Programme scolaire

PRÉSENTÉ PAR



Ce programme est rendu possible grâce à notre partenaire principal, Fondation Boston Pizza Futurs Espoirs, et au généreux soutien de PIC Investment Group Inc., de CGI, de la Gordon and Ruth Gooder Charitable Foundation et de la Slight Family Foundation.

Le Programme d'ambassadeurs

Les ambassadeurs sont des personnes ayant un handicap formées pour faire des présentations intéressantes aux élèves. Une présentation d'ambassadeur est une façon engageante de démontrer aux élèves le potentiel de tous de faire une différence favorable dans le monde, de souligner l'importance de l'inclusion et le potentiel des personnes ayant un handicap.

Pour en apprendre davantage, consultez www.rickhansen.com/ambassadeurs

ACCÈSPOURTOUS EST APPUYÉ PAR



Canada

Today's
Parent



Boston Pizza



Banque Scotia

Shaw

Fondation Rick Hansen

3820, Cessna Drive, bureau 300 Richmond, C-B, Canada V7B 0A2 | 1-800-213-2131 | www.rickhansen.com | @rickhansenfdn