



Boston Pizza, la rondelle Boston Pizza et Fondation Boston Pizza sont des marques de commerce déposées de Boston Pizza Royalties Limited Partnership, utilisées sous licence. Futurs Espoirs Modèles Pour La Vie et son dessin sont des marques de commerce d'Eposées de Fondation Boston Pizza.

Stratégies pédagogiques pour une classe inclusive

Atelier sur la conception
universelle de l'apprentissage

1

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves sourds

La communication est essentielle! Quel est le moyen de communication principal de l'élève?

- Un éclairage optimal en classe permet de veiller à ce que les élèves voient bien les visages afin de ne pas manquer les repères visuels et de parole. La lumière naturelle est préférable; faites attention si vous vous tenez devant des lumières ou des fenêtres, car cela pourrait assombrir votre visage.
- Complétez vos instructions verbales en vous servant de matériel imprimé ou d'aides visuelles.
- Écrivez un résumé des discussions en classe au tableau; faites asseoir l'élève à un endroit où il/elle pourra voir la personne qui parle et ses camarades de classe (format table ronde ou demi-cercle).
- Fournissez à l'avance le matériel pour la leçon, comme les listes de vocabulaire.
- Encouragez l'élève à demander s'il a besoin de précisions, à faire part de ses opinions et à participer aux discussions.

Travailler avec un interprète

- Demandez à tout le monde de parler clairement et naturellement pour aider l'interprète.
- Quand vous communiquez, regardez l'élève et non l'interprète.
- Donnez à l'interprète un aperçu du matériel pour la leçon afin qu'il ou elle puisse se préparer.
- Les interprètes feront des pauses. En vue de celles-ci, prévoyez des activités auxquelles l'élève pourra participer aisément en utilisant les autres aides offertes.

2

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves malentendants

La communication est essentielle! Quel est le moyen de communication principal de l'élève?

- Veillez à ce que la classe offre un environnement sonore optimal en vous assurant que le niveau de bruit est aussi faible que possible (p. ex., en fermant les fenêtres et en coussinant le dessous des pattes de chaises).
- Donnez accès à des appareils fonctionnels pour personnes malentendantes et des technologies appropriées comme des systèmes de modulation de fréquence, des systèmes de champ acoustique ou des amplificateurs de téléphone. Vérifiez ces appareils quotidiennement pour veiller à ce qu'ils soient en bon état de fonctionnement.
- Un éclairage optimal en classe permet de veiller à ce que les élèves voient bien les visages afin de ne pas manquer les repères visuels et de parole. La lumière naturelle est préférable.
- Complétez vos instructions verbales en vous servant de matériel imprimé ou d'aides visuelles.
- Écrivez un résumé des discussions en classe au tableau.
- Faites asseoir l'élève à un endroit où il/elle pourra voir la personne qui parle et ses camarades de classe et où il/elle recevra les signaux audio les plus clairs (format table ronde ou demi-cercle); répétez les commentaires et questions des autres élèves au besoin.
- Fournissez à l'avance le matériel pour la leçon, comme les listes de vocabulaire.
- Demandez à tout le monde de parler clairement et naturellement en s'adressant directement à l'élève. Parler très fort ou prononcer de façon exagérée peut rendre la tâche encore plus difficile pour l'élève.
- Veillez à ce que votre classe offre des aides visuelles. Par exemple, présentez vos notes à l'aide d'un tableau blanc, de documents à distribuer, de présentations multimédias, de sous-titrage codé pour malentendants, de photos, etc.

3

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves aveugles

- Étudiez les besoins relatifs à l'orientation et à la mobilité nécessaires pour se déplacer dans la classe et dans les salles communes comme le gymnase et la bibliothèque. Si l'on change ou déplace le mobilier de la classe, avisez-en l'élève. Faites en sorte que les allées soient dégagées.
- Adressez-vous à l'élève en disant son nom.
- Lisez les notes présentées au tableau ou à l'aide d'un projecteur.
- Décrivez le matériel visuel utilisé.
- Évaluez les enjeux liés à l'environnement et à la sécurité des élèves aveugles. Par exemple, la marche à suivre en cas d'urgence, les changements de classe et l'emplacement des sorties de secours et des aires de rassemblement de l'école.
- Étudiez la possibilité d'utiliser de l'équipement spécialisé (p. ex., manuels ou documents imprimés alternatifs qui pourraient présenter du texte en gros caractères ou en braille, machines à écrire en braille, micro-ordinateurs braille, vidéodescription, lecteurs d'écran ou logiciels de synthèse de la parole, logiciels de traductique en braille et imprimantes braille).
- Faites installer des panneaux en braille dans l'école.
- Pendant les discussions, essayez de demander aux personnes qui parlent de s'identifier. Adressez-vous aux élèves en les appelant par leur nom pour que l'élève aveugle sache qui parle.
- Adoptez une approche multimédia pour que les élèves puissent recueillir des renseignements de différentes façons pendant les leçons.
- Si l'élève se sert d'un animal d'assistance, ne lui parlez pas et ne lui touchez pas. Les animaux d'assistance sont là pour travailler et doivent être attentifs en tout temps.

4

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves ayant une faible vision

- Il est important d'obtenir autant d'information que possible de la part de l'ophtalmologue. Son rapport devrait contenir des renseignements au sujet de l'acuité visuelle (avant et après la meilleure correction), du champ de vision et du champ de vision périphérique.
- Évaluez les enjeux liés à l'environnement et à la sécurité des élèves ayant une faible vision. Par exemple, la marche à suivre en cas d'urgence, les changements de classe et l'emplacement des sorties de secours et des aires de rassemblement de l'école.
- Étudiez la possibilité d'utiliser de l'équipement spécialisé (p. ex., matériel imprimé et graphique agrandi, grosses polices de caractères, contraste de couleurs, dispositifs grossissants, enregistrements audio, vidéodescription, logiciels d'agrandissement du contenu à l'écran, système de lecture électronique, bureaux à tête basculante et porte-livres).
- Veillez à ce que l'éclairage soit approprié. Certains élèves ont besoin de lumière directe, d'autres d'une faible luminosité.
- Exigez la même qualité de travail que pour les autres élèves, mais vous pouvez réduire la quantité de travail ou donner plus de temps. Il se peut que l'élève doive dépenser plus d'énergie pour exécuter les tâches à la même vitesse que les autres élèves et surmonter la fatigue oculaire.
- Installez des affiches à gros caractères.
- Pendant les discussions, essayez de demander aux personnes qui parlent de s'identifier. Adressez-vous aux élèves en les appelant par leur nom pour que l'élève ayant une faible vision sache qui parle.
- Fournissez à l'avance des notes de cours à l'élève et invitez un de ses camarades de classe à s'asseoir avec lui/elle pour l'aider à prendre en note ce qui est écrit au tableau. Lisez les notes présentées au tableau ou à l'aide d'un projecteur.
- Adoptez une approche multimédia pour que les élèves puissent recueillir des renseignements de différentes façons pendant les leçons.

5

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves sourds et aveugles

- Familiarisez-vous avec le moyen de communication de l'élève et la façon dont il/elle effectue ses tâches quotidiennes.
- Donnez à l'élève l'occasion d'apprendre par la pratique.
- Tirez le meilleur parti de l'audition résiduelle/fonctionnelle et des capacités visuelles de l'élève.
- Respectez le droit de l'élève à utiliser son sens du toucher puisque ses mains pourraient être ce qui le/la relie aux gens et aux objets qui font partie de son environnement.
- Découvrez de quelles stratégies d'orientation et de mobilité l'élève se sert afin que des mesures d'adaptation appropriées soient mises en place. L'environnement doit être sécuritaire et perçu comme tel.
- Au début, il se pourrait que les élèves doivent se déplacer en paires, souvent **bras dessus, bras dessous** au cours d'une activité qui leur permettra de comprendre ce qui se passe. Ce soutien devrait graduellement disparaître pour éviter de créer une dépendance.
- Servez de modèle en ce qui a trait aux interactions et aux communications appropriées.
- Trouvez des façons pour l'élève d'avoir accès à du matériel imprimé, auditif et tactile.
- Prévoyez suffisamment de temps pour les réactions et les décisions. Il pourrait être plus difficile pour l'élève de se faire une idée d'ensemble et plus long de faire le lien entre divers éléments.
- Veillez à ce que l'élève participe aux activités sociales et de groupe.



6

Conseils pratiques pour enseigner aux élèves ayant un handicap physique

- Laissez suffisamment d'espace pour un fauteuil roulant. Veillez à ce qu'il y ait suffisamment d'espace pour les genoux sous les tables et les bureaux.
- Les allées entre les bureaux, tables, etc. doivent avoir une largeur d'au moins 91,4 cm (36 pouces); assurez-vous que les personnes en fauteuil roulant ont assez d'espace pour faire un virage.
- Si possible, veillez à ce que les poignées de porte soient à levier plutôt qu'en forme de bouton.
- Les rebords et autres éléments en saillie sur les murs ne doivent pas dépasser le mur de plus de 10 cm (4 pouces).
- Veillez à ce que les allées soient bien définies avec des surfaces lisses. Elles doivent aussi être exemptes de tout obstacle potentiel comme des sacs à dos ou des chaises.
- Veillez à ce qu'il y ait des toilettes accessibles réservées.
- Faites en sorte que les ressources soient visibles et à portée de main. Par exemple, les livres, le matériel scolaire, les patères et les compartiments de rangement devraient être situés à une hauteur maximale de 106,6 cm.
- Fournissez des aides ou de l'équipement supplémentaires comme de la technologie d'assistance ou une personne pour prendre des notes.
- On considère que le fauteuil roulant ou l'aide à la mobilité fait partie du corps de la personne qui l'utilise. Apprenez aux autres élèves qu'ils doivent demander la permission avant de toucher au fauteuil roulant ou à l'aide à la mobilité de quelqu'un.
- Une déficience physique ne définit pas les élèves. Ces derniers veulent être perçus et traités de la même façon que les autres enfants.

Dix principaux conseils à suivre pour favoriser l'inclusion dans les écoles/classes

Ne faites jamais de suppositions

Ce que vous voyez ne représente pas toujours l'expérience qui vous attend.

Assurez-vous de toujours communiquer

Voilà la seule façon de vous rassurer.

Prenez le temps d'écouter

L'écoute constitue la première étape de l'apprentissage.

L'empathie est essentielle

Mettez-vous à la place de quelqu'un d'autre.

Ne catégorisez pas

Les gens sont différents les uns des autres.

Jouez un rôle d'habilitation

Le fait de dire « oui » favorise le succès.

Planifiez en vue d'assurer l'accessibilité

Faites-en une priorité dès le départ.

Faites preuve de soutien

Une attitude positive est inspirante.

Inculquez le principe d'inclusion à tout le monde

Il est important pour tous.

Traitez tout le monde de façon équitable

Chacun est capable de réaliser de grands exploits.