

## A. Aperçu des leçons du récit de Rick Hansen

### Sur quoi portent les leçons?

Les élèves s'informent sur Rick Hansen : le voyage qu'il a entrepris pour la Tournée mondiale Rick Hansen (TMRH), le récit de sa lésion médullaire lorsqu'il avait 15 ans et la raison pour laquelle il a acquis la conviction que « tout est possible ». Au cours du processus d'apprentissage au sujet de Rick Hansen et de ses expériences, les élèves prennent conscience de ce qu'est un handicap de mobilité et ce dont sont capables les personnes ayant un handicap.

### Quels sont les concepts et les compétences abordés dans ces leçons?

Les élèves développent différentes habiletés du programme d'études par le biais d'activités liées au récit de Rick Hansen. On encourage les élèves à analyser leur milieu selon la perspective des autres, à faire preuve d'empathie, à apporter des solutions à des problèmes, à collaborer avec leurs paires et à communiquer l'importance du travail d'équipe. Au moyen de la célèbre Tournée mondiale Rick Hansen comme point focal, les élèves étudient la géographie, les systèmes météorologiques, les calculs mathématiques, le travail d'équipe et développent leur compréhension en lecture.

### Comment puis-je évaluer les réalisations de mes élèves au cours de ces leçons?

Nous disposons de trois outils d'évaluation dont vous pouvez vous servir pour évaluer les réalisations de vos élèves.

- 1. Outil d'évaluation 1 : Compréhension de l'élève**  
(page 14)
- 2. Outil d'évaluation 2 : Participation de l'élève** (page 15)
- 3. Outil d'évaluation 3 : Projet de l'élève** (page 16) – à utiliser pour évaluer la « Suggestion de projet pour les élèves » de chacune des leçons. Ces projets sont facultatifs.

### Comment dois-je me servir des annexes?

Les annexes présentent divers renseignements au sujet de la vie de M. Hansen, de la Tournée mondiale Rick Hansen (TMRH) et des handicaps au Canada. Dans les leçons, ce matériel peut parfois être présenté comme feuilles à distribuer aux élèves. Vous pouvez consulter ces ressources supplémentaires afin d'aider les élèves à enrichir leur compréhension du contenu des leçons.

## B. Matériel de la leçon

### Que comprend chacune des leçons?

Chacune des leçons comprend le matériel suivant :

- Une page « **Idée générale** » qui résume la leçon en un seul énoncé.



- Une page **Aperçu de la leçon** qui comprend les objectifs d'apprentissage, le matériel, la durée, les liens avec le programme d'études, des aperçus des activités, une suggestion de projet pour les élèves et des évaluations.
- Un **plan de leçon** qui vous donne les étapes à suivre pour chacune des leçons.
- Des **feuilles à distribuer aux élèves** que vous pouvez utiliser au besoin (des copies pour les élèves, des copies pour des petits groupes ou une copie pour rétroprojecteur). Les enseignants peuvent également se servir de ces feuilles pour appuyer le processus d'enquête des élèves pendant les leçons.
- Des **astuces pour les enseignants** qui vous proposent des moyens d'approfondir la compréhension qu'ont les élèves de la leçon ou de faire le lien entre notre leçon et d'autres programmes d'études.
- Présentez ou approfondissez un concept en visionnant une vidéo ou une présentation Prezi particulière à la leçon dans votre classe.



**Vidéo** – Nos vidéos d'animation d'une minute ont été conçues particulièrement pour les élèves du primaire et présentent des graphiques animés attrayants.

[www.rickhansen.com/videospourlescole](http://www.rickhansen.com/videospourlescole)



**Prezi** – Tout comme une présentation PowerPoint, une Prezi raconte une histoire à l'aide de diapositives. Par contre, la Prezi donne vie aux récits en présentant l'information sur une toile virtuelle. [www.rickhansen.com/prezispourlescole](http://www.rickhansen.com/prezispourlescole)

## C. Enseignement des leçons

### Quelles sont les suggestions de projets pour les élèves?

Chaque leçon comprend une suggestion de projet pour les élèves qui s'appuie sur le contenu et les concepts de la leçon. Certains projets sont parfaits comme projets de fin d'unité d'une semaine et d'autres conviennent davantage comme devoir à la maison. Choisissez un projet qui convient à vos élèves ou donnez-leur la possibilité de choisir un projet qui les intéresse plus particulièrement.

### Conception universelle de l'apprentissage et instruction différentielle

Le Programme scolaire Rick Hansen se sert des cadres de travail de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et de l'instruction différentielle (ID).

La conception universelle de l'apprentissage est un cadre pédagogique qui se base sur les recherches effectuées en sciences de l'apprentissage et qui guide l'élaboration d'environnements d'apprentissage souples qui peuvent accepter les différences individuelles d'apprentissage.<sup>i</sup>

Les leçons du Programme scolaire Rick Hansen ont été planifiées selon le cadre de travail de la conception universelle de l'apprentissage.

L'enseignement différentiel est un enseignement efficace qui réagit selon l'état de préparation, l'intérêt et les préférences d'apprentissage des élèves. Les enseignants élaborent un profil de l'élève en se servant des trois caractéristiques de l'apprenant – état de préparation, intérêts et préférences – et se servent d'un répertoire de stratégies pédagogiques et d'évaluation pour satisfaire aux besoins de chacun des apprenants.<sup>ii</sup>

Les stratégies sont résumées dans l'***annexe K : Stratégies pédagogiques différentes***. Vous pouvez les copier, les découper et les assembler sur un anneau afin de vous en servir comme ressource de planification et d'enseignement.

Les cadres de travail de la CUA et de l'ID et les autres stratégies pédagogiques dont on se sert dans le Programme se trouvent sur le site Web du Programme scolaire à l'adresse [www.rickhansen.com/Que-faisons-nous/Programme-scolaire/Conception-universelle-de-lapprentissage](http://www.rickhansen.com/Que-faisons-nous/Programme-scolaire/Conception-universelle-de-lapprentissage).

### Comment dois-je me servir des leçons en classe?

- **Vous pouvez enseigner les leçons en thème.** Ces leçons, qui durent de 45 minutes, font un lien avec toute une gamme de matières, ce qui vous permet de vous en servir pour enseigner aux élèves de façon thématique, et ce pendant une semaine ou un mois. Vous pouvez enseigner une ou deux leçons tous les jours de la semaine et choisir une des suggestions de projet pour les élèves sur laquelle les élèves travailleront pendant la semaine. À la fin de la semaine, les élèves auront profité d'activités en classe et fait un projet qui revêt une importance pour eux.

- **Ces leçons peuvent également être utilisées comme leçons indépendantes.**

Il n'y a aucun prérequis pour les leçons. Au besoin, vous pouvez faire connaître Rick Hansen à vos élèves de diverses façons :

- Les élèves peuvent lire au sujet de Rick Hansen : ***Annexe A : Biographie de Rick Hansen, c.c., O.B.C.***
- Les élèves peuvent visionner une courte vidéo sur la Tournée mondiale Rick Hansen (TMRH) intitulée *The Journey* ([www.rickhansen.com/videospourlesecoles](http://www.rickhansen.com/videospourlesecoles)).
- Vous pouvez montrer la biographie de Rick Hansen affichée sur notre site Web : [www.rickhansen.com/ecoies](http://www.rickhansen.com/ecoies)
- Vous pouvez montrer aux élèves une carte de la Tournée mondiale Rick Hansen (TMRH) : ***Annexe B : Cartes de la Tournée mondiale Rick Hansen***
- Les élèves peuvent lire au sujet de la Tournée mondiale Rick Hansen (TMRH) : ***Annexe C : Faits saillants et chiffres de la Tournée***

<sup>i</sup> Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications, edited by Tracey E. Hall, Anne Meyer, and David H. Rose. Guilford Press, 2012. ISBN 978-1-4625-0635-4

<sup>ii</sup> À l'école de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2008. ([www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a\\_ecoutepartie1.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a_ecoutepartie1.pdf))